

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа
с. Большая Константиновка муниципального района Кошкинский
Самарской области**

**Открытый урок математики
в совмещенных 1,3 классах**

Учитель начальных классов: Семенова Мария Анатольевна

с. Большая Константиновка, 2017 г.

План-конспект урока

Предмет: Математика

Класс: 1

Данная тема изучается в разделе “Числа от 1 до 10”

Урок актуализации знаний и умений.

Дата: 20.10.2017 г.

Тема урока: Закрепление изученного

Базовый учебник: Математика. 1 класс. М.И.Моро, часть 1-я, Москва, Просвещение, 2015

Цель урока: закрепить и оценить, полученные знания обучающихся по разделу

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- знать название и последовательность чисел от 1 до 10;
- знать название и обозначение операций сложения и вычитания;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: точку, отрезок, ломаную.

Метапредметные:

Регулятивные:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими

Предмет: Математика

Класс: 3

Данная тема изучается в разделе “Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление”

Урок актуализации знаний и умений

Дата: 20.10.2017 г.

Тема урока: Закрепление изученного

Базовый учебник: Математика. 3 класс. М.И.Моро, часть 1-я, Москва, Просвещение, 2015

Цель урока: закрепить и оценить, полученные знания обучающихся по разделу

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Метапредметные:

Регулятивные:

- формулировать тему и цели урока;
- учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять

учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации;
- участвовать в диалоге на уроке;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Познавательные:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Личностные:

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих, окружающих людей;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации;
- участвовать в диалоге на уроке;
- понимать и принимать задачу работы в паре, в группе;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Познавательные:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Личностные:

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих, окружающих людей, литературных героев;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассника.

Оборудование: ноутбук учительский, проектор, интерактивная доска, карточки с заданиями, учебное оборудование «ПРОцифры», «ПРОслова», разрезной «Домик».

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний. Устный счет.

1) Разгадайте ребус.

- Сегодня у нас необычный урок. Сегодня мы будем...? Об этом вы узнаете, когда разгадаете ребусы.
- Вам надо будет разгадать два слова. Первое слово разгадают ученики 3 класса, а второе слово ученица 1 класса.

- На доске ты видишь буквы, разложи их по порядку, смотря на цифры.

О Д М

2 1 3

- На доске ребус вы должны разгадать его, решив выражения и расставив буквы по местам. Работа в группе.

$$3 \times 3 - 8 = 1$$

$$(13 - 5) : 2 = 4$$

$$6 \times 3 : 2 = 9$$

$$2 \times 6 : 4 = 3$$

$$0 \times 9 + 7 = 7$$

$$19 - 7 \times 2 = 5$$

$$5 \times 4 - 6 \times 2 = 8$$

Ь	О	Р	Т	С	Т	И
8	3	9	4	1	5	7

- Правильно сегодня мы будем строить дом. Самооценивание в листах достижений – третьеклассники.
- Чтобы построить дом нужно поднять фундамент, для этого вы должны выполнить следующие задания.

<p>2) Самостоятельная работа в тетради</p> <p>1) восстановление числового ряда: 1, ..., ..., 4, 5, ..., 7, 8, ... ,</p> <p>2)</p>	<p>2) Математический диктант.</p> <p>- Математический диктант по таблице умножения и деления.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding: 2px;">$3 \times 4 = 12$</td> <td style="padding: 2px;">$21 : 3 = 7$</td> <td style="padding: 2px;">$18 : 2 = 9$</td> <td style="padding: 2px;">$6 \times 4 = 24$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$7 \times 4 = 28$</td> <td style="padding: 2px;">$16 : 4 = 4$</td> <td style="padding: 2px;">$24 : 3 = 8$</td> <td style="padding: 2px;">$8 \times 2 = 16$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$14 : 7 = 2$</td> <td style="padding: 2px;">$5 \times 5 = 25$</td> <td style="padding: 2px;">$5 \times 3 = 15$</td> <td style="padding: 2px;">$9 : 3 = 3$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">$9 \times 4 = 36$</td> <td style="padding: 2px;">$4 \times 8 = 32$</td> <td style="padding: 2px;">$7 \times 4 = 28$</td> <td style="padding: 2px;">$5 \times 4 = 20$</td> </tr> </table> <p>- Взаимопроверка и оценивание по доске. 12, 28, 2, 36, 7, 4, 25, 32, 9, 8, 15, 28, 24, 16, 3, 20.</p>	$3 \times 4 = 12$	$21 : 3 = 7$	$18 : 2 = 9$	$6 \times 4 = 24$	$7 \times 4 = 28$	$16 : 4 = 4$	$24 : 3 = 8$	$8 \times 2 = 16$	$14 : 7 = 2$	$5 \times 5 = 25$	$5 \times 3 = 15$	$9 : 3 = 3$	$9 \times 4 = 36$	$4 \times 8 = 32$	$7 \times 4 = 28$	$5 \times 4 = 20$
$3 \times 4 = 12$	$21 : 3 = 7$	$18 : 2 = 9$	$6 \times 4 = 24$														
$7 \times 4 = 28$	$16 : 4 = 4$	$24 : 3 = 8$	$8 \times 2 = 16$														
$14 : 7 = 2$	$5 \times 5 = 25$	$5 \times 3 = 15$	$9 : 3 = 3$														
$9 \times 4 = 36$	$4 \times 8 = 32$	$7 \times 4 = 28$	$5 \times 4 = 20$														
<p>- Молодцы! Вот мы и сделали фундамент дома! (вывешивается рисунок с готовым фундаментом дома на нем написано: Закрепление.</p>																	
<p>III. Целеполагание.</p> <p>- Прочитайте выделенное слово. Правильно – «закрепление». Как вы думаете, чем вы сегодня будете заниматься на уроке?</p> <p>- Мы проверим полученные вами знания и оценим их. В конце урока в листах достижений (листах самооценивания) вы выставите себе итоговую отметку за урок.</p>																	
<p>IV. Работа по теме урока.</p> <p>- Что нужно для строительства дома ? (Стены). Чтобы поднять стены нужно выполнить следующие задания.</p>																	

3) Работа в тетради. Начерти ломаную. стр. 27
- Самостоятельная работа в карточке. Начерти ломаную по точкам.
- Настя рисует смайлик.

3) Решение уравнений. Работа в группе.(эл. Пр. задание №2)
- Сейчас групповая работа, идете по очереди к ноутбуку и решаете уравнения.
- Оценивание в листах достижений.

- Стену построили, как вы думаете, что дальше нужно построить? (крышу)
- Да для этого вы получаете следующие задания.

4) Реши и раскрась. С.27.

4) Решение задач по таблице. Работа в парах.

	Цена (Стоимость 1 предмета)	Количество предметов	Общая стоимость
1	9 руб.	3 линейки	? руб.
2	5 руб.	? ластиков	20 руб.
3	? руб.	4 карандаша	36 руб.

- Проверим ваши задачи. Посмотрите на доску и проверьте решение, пояснение и ответ.
- Настя рисует смайлик около цифры

Физминутка

- Крышу мы покрыли, теперь нужно построить крыльцо, для этого выполните следующие задания.

<p>5) Электронное приложение.</p> <p>5) Реши и раскрась. С.27.</p>	<p>5) Тест. Самостоятельная работа(с. 26-27) . Самопроверка.и оценивание.</p>
<p>V. Итоговое самооценивание в листах достижений.</p> <p>- Ребята, возьмите в руки листы достижений (листы самооценивания). Просмотрите все отметки за урок, если у вас по всем пунктам отметка «5», то за урок вы заработали «5». Если все отметки «4» или отметок «4» больше, чем отметок «3», то вы получаете «4». Если отметок «3» больше, чем отметок «4», то вы за урок получаете «3».</p>	
	<p>VI. Задание на дом.</p>

На доске
1)Разгадайте ребус.

$$3 \times 3 - 8 = 1$$

$$(13 - 5) : 2 = 4$$

$$6 \times 3 : 2 = 9$$

$$2 \times 6 : 4 = 3$$

$$0 \times 9 + 7 = 7$$

$$19 - 7 \times 2 = 5$$

$$5 \times 4 - 6 \times 2 = 8$$

Ь	О	Р	Т	С	Т	И
8	3	9	4	1	5	7

2)Математический диктант.

Взаимопроверка и оценивание по доске.

12, 28, 2, 36, 7, 4, 25, 32, 9, 8, 15, 28, 24, 16, 3, 20.

4) Решение задач по таблице. Работа в парах.

1) $9 \times 3 = 27$ (руб.) – общая стоимость линеек.

Ответ: 27 руб.

2) $20 : 5 = 4$ (л.) - купили

Ответ: 4 л.

3) $36 : 4 = 9$ (руб.) – цена карандаша.

Ответ: 9 руб.

Индивидуальные карточки

Рассмотри таблицу. Запиши решение задач, пояснение и ответ.

	Цена (Стоимость 1 предмета)	Количество предметов	Общая стоимость
1	9 руб.	3 линейки	? руб.
2	5 руб.	? ластиков	20 руб.
3	? руб.	4 карандаша	36 руб.

1) _____

Ответ: _____

2) _____

Ответ: _____

3) _____

Ответ: _____

Рассмотри таблицу. Запиши решение задач, пояснение и ответ.

	Цена (Стоимость 1 предмета)	Количество предметов	Общая стоимость
1	9 руб.	3 линейки	? руб.
2	5 руб.	? ластиков	20 руб.
3	? руб.	4 карандаша	36 руб.

1) _____

Ответ: _____

1) _____

Ответ: _____

1) _____

Ответ: _____

Лист достижений (лист самооценивания) на уроке математики обучающегося 3 класса (Ф.И.)

№	Задания	Отметка
1.	Разгадайте ребус. _____	
2.	Математический диктант.	
3.	Решение уравнений.	
4.	Решение задач по таблице.	
5.	Тест. Самостоятельная работа.	
8.	Итоговая самооценка	

Лист достижений (лист самооценивания) на уроке математики обучающегося 1 класса (Ф.И.)

№	Задания	Отметка
1.	Разгадайте ребус. _____	
2.	Самостоятельная работа в тетради.	
3.	Работа в тетради. Начерти ломаную	
4.	Реши и раскрась.	
5.	Электронное приложение.	
8.	Итоговая самооценка	