

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа
с. Большая Константиновка муниципального района Кошкинский Самарской
области**

**Открытый урок литературного чтения
в совмещенных 2,4 классах**

Учитель начальных классов: Семенова Мария Анатольевна

с. Большая Константиновка, 2020

Аннотация

Главная идея урока – раскрыть дифференцированные технологии в обучении. Дифференциация в обучении реализуется через индивидуальный подход к обучающимся. Индивидуальный подход в учебном процессе предполагает действенное внимание к каждому обучающемуся, его индивидуально-психологическим особенностям, что способствует достижению цели урока. Кроме этого, дифференцированный подход в обучении, способствует достижению регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Данный урок актуализации знаний в совмещенных 2,4 классах в малокомплектной школе по литературному чтению отражает внутриклассную дифференциацию, где каждый обучающийся получает индивидуальные карточки с заданиями, соответствующими его индивидуальным особенностям, также задания различаются по объему и по цели формирования тех или иных универсальных учебных действий конкретного ученика.

Также как и на любом другом современном уроке, здесь, кроме дифференцированного обучения, использованы и другие современные технологии – здоровьесберегающие, игровые, развивающие, проблемные, обучение в сотрудничестве, продуктивное чтение и ИКТ технологии. Также используется лист достижения обучающихся на уроке литературного чтения.

План-конспект урока

Предмет: Литературное чтение

Класс: 2

Данная тема изучается в разделе «И в шутку и всерьез»

Урок актуализации знаний и умений.

Дата: 23.04.2020

Тема урока: Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез»

Базовый учебник: Литературное чтение. 2 класс.

Л.Ф, Климанова, часть 2-я, Москва, Просвещение, 2017

Цель урока: обобщить знания обучающихся по изученному разделу

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия произведения; *выбирать* наиболее подходящее заглавие

Предмет: Литературное чтение

Класс: 4

Данная тема изучается в разделе «Страна Фантазия»

Урок актуализации знаний и умений

Дата: 23.04.2020

Тема урока: Обобщение по разделу «Страна Фантазия»

Базовый учебник: Литературное чтение. 4 класс.

Л.Ф, Климанова, часть 2-я, Москва, Просвещение, 2017

Цель урока: обобщить знания обучающихся по изученному разделу

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- воспринимать на слух отрывков из текстов в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;

из данных;

- ориентироваться в прочитанных произведениях, знать их авторов и названия;
- узнавать автора по портрету;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

Метапредметные:

Регулятивные:

- формулировать тему и цели урока;
- ориентироваться в учебнике;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации;
- участвовать в диалоге на уроке;
- понимать и принимать задачу работы в паре, в группе;

- соотносить автора, его произведения; с тематикой детской литературы;

- относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
- видеть языковые средства, использованные автором.

Метапредметные:

Регулятивные:

- формулировать тему и цели урока;
- ориентироваться в учебнике;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации;
- участвовать в диалоге на уроке;
- понимать и принимать задачу работы в паре, в группе;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Познавательные:

-высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Познавательные:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Личностные:

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих, окружающих людей, литературных героев;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

-вычитывать все виды текстовой информации;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Личностные:

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих, окружающих людей, литературных героев;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассника.

- интерес к чтению, потребность в чтении;
- адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассника.

Оборудование: ноутбук учительский, проектор, интерактивная доска, карточки с индивидуальными заданиями.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

1) Расшифруйте записи. (Приложение 1)

- Вы видите на доске две зашифрованные записи - первая запись для обучающихся 2 класса, вторая запись для обучающихся 4 класса, расшифруйте записи и запишите их в листах достижений. (Приложение 10)
- Поднимите руки те, кто расшифровал записи. Поставьте в листах достижений отметку «5» те, кто расшифровал правильно.

RIW YZBGШIVURWQTKLJY VIX

ZRYBCLJGEP SQWЪЁJNVS3F

(«И в шутку и всерьез»)

VRICQLTFPASHGUYAIJ

ZGФJSRUAIJNHDTZSAVFW3QIRDNYLJ

(«Страна фантазия»)

2) Узнайте авторов по портретам. (Приложение 2)

- Сейчас я буду демонстрировать портреты писателей, вы должны назвать их. Сначала отвечают ученики второго класса, а затем ученики 4 класса.

На интерактивной доске демонстрируются портреты писателей изученных разделов обоих классов:

Борис Владимирович Заходер, Валентин Дмитриевич Берестов, Эдуард Николаевич Успенский, Ирина Петровна Токмакова, Григорий Бенционович Остер, Виктор Юзефович Драгунский, Евгений Серафимович Велтистов, Кир Булычев.

- Каждый, кто узнал всех авторов, ставит себе отметку «5», если узнали не всех авторов, ставите «4», если вы вообще не узнали ни одного автора отметку не ставите.

III. Целеполагание. Разгадайте кроссворд. (Приложение 3)

На интерактивной доске кроссворд, обучающиеся называют слова, подходят к учительскому ноутбуку и печатают разгаданное слово.

- На доске вы видите кроссворд, вам нужно его решить и прочесть выделенное слово. Если узнали слово, поднимаете руку, идете к ноутбуку и печатаете слово.
- Прочитайте выделенное слово. Правильно – «обобщение». Как вы думаете, что вы будете делать сегодня на уроке?
- Да. Сегодня мы будем повторять и обобщать полученные знания по изученным разделам, давайте их прочитаем хором.
- Давайте вспомним, чему вы научились на предыдущих уроках. (Анализировать заголовок произведения, сравнивать героев произведения, характеризовать поступки героев произведений, восстанавливать последовательность событий в произведениях, познакомились с научно-фантастической литературой, находить нужные отрывки в тексте).
- Сегодня мы проверим полученные вами знания и оценим их. В конце урока в листах достижений (листах самооценивания) вы выставите себе итоговую отметку за урок.

IV. Работа по теме урока.

1) Самостоятельная работа по карточкам «Допиши словечко». Дети получают индивидуальные карточки с разноуровневыми заданиями. (Приложение 4).

- Ребята, вы получили индивидуальные карточки.

Прочитайте и запишите пропущенные слова.

2) Проверка работ по карточкам. Оценивание.

1) Конкурс «Обращения». Каждый ученик получает карточку, читает и называет героя произведения.

- Ребята, вы получили индивидуальные карточки, рассмотрите их, прочитайте и решите между собой, кто из вас будет отвечать первым, вторым и т.д.

- Если кто-то не узнал героя, ему помогает одноклассник, за каждый правильный ответ ставите себе отметку «5»

Кто из героев произведений мог бы обратиться к нам с такими словами:

1) «Привет! Можно мне здесь на минуточку приземлиться?»

(Карлсон)

2) «Простите, сударыня, где я? В Австралии или в Новой Зеландии?» (Алиса. Из «Алиса в Зазеркалье»)

3) «Я чувствую себя хорошо. Можно мне выбраться из чемодана?» (Электроник)

4) Огнемета Зеленому не давай. Я постараюсь запереть их в отсеке». (Отец Алисы)

5) «Пожалуйста, нарисуй мне барашка». (Маленький принц)

2) Самооценивание в листах достижений.

<p>-Я читаю стихи, а вы проверяете себя и ставите отметку в листах достижений.</p>	
<p>3) Групповая работа у доски (В классе всего 4 человека, поэтому получается только одна группа). Игра «Две группы», «Определи автора». (Приложение 6)</p> <p>- Ребята, вы все получили карточки с игрой «Две группы». Вам сейчас нужно вместе решить на какие две группы вы разделите эти слова и почему, затем между собой распределить очередность работы у доски.</p> <p>(1 группа - «Тайное становится явным», 2 группа – «Будем знакомы»)</p> <p>- Оцените друг друга при работе в группе.</p>	<p>3)Тест. Самостоятельная работа. (Приложение 5)</p> <p>- Ребята, вы сейчас выполните самостоятельно тест, а затем выполните взаимопроверку с помощью учебника. Нефедов Женя проверит самостоятельно. Вы помните, что – «5» - ни одной ошибки, «4» - 1-2 ошибки, «3» - 3-5 ошибок, больше 5 шибок – «2».</p>
<p>Физминутка</p>	
<p>4)Самостоятельная работа по карточкам «Узнайте рассказ». (Приложение 7)</p> <p>Индивидуальное задание-игра «Найди ошибку» - Апанасов Роман.</p>	<p>4)Проверка по учебнику и оценивание в листах достижений. Нефедов Евгений – самопроверка, остальные взаимопроверка.</p> <p>Электронное тестирование в системе «ПРОкласс». Тест № 11 «Страна Фантазия</p>

<p>5) Проверка и оценивание в листах достижений.</p> <p>- Каждый ученик называет рассказ, а Рома называет неправильное слово и сразу правильное.</p> <p>Электронное тестирование в системе «ПРОкласс». Тест № 12 «И в шутку и в серьёз»</p>	<p>5) Самооценивание в листах достижений.</p> <p>Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам «Впиши слова» - первый уровень и второй уровень.</p> <p><i>(Приложение 8)</i></p>
<p>6) Самооценивание в листах достижений.</p> <p>- Поставьте себе отметки за тестирование.</p>	<p>6) Проверка и оценивание в листах достижений.</p> <p>- Я сейчас прочитаю отрывок, вы, ребята, проверьте и поставьте себе отметки.</p>
<p style="text-align: center;">V. Итоговая самооценка в листах достижений. Задание на дом.</p> <p>- Ребята, возьмите в руки листы достижений (листы самооценивания). Просмотрите все отметки за урок, если у вас по всем пунктам отметка «5», то за урок вы заработали «5». Если все отметки «4» или отметок «4» больше, чем отметок «3», то вы получаете «4». Если отметок «3» больше, чем отметок «4», то вы за урок получаете «3».</p>	
<p style="text-align: center;">VI. Задание на дом.</p> <p style="text-align: center;">- Выполните задания в карточках (разноуровневые задания) <i>(Приложение 9)</i></p>	

Расшифруйте записи

2 класс

РИW

YZBGШIVУRWQTKLJU

VIX

ZRYBCLJGEP SQWЪЁJNV SЗ

F

4 класс

VRICQLTFPASHGUYAIJ

ZGФJSRUAIJNHDTZSAVFW

ЗQИRDNЯLJ



Эдуард Николаевич
Успенский
(1937 г.)



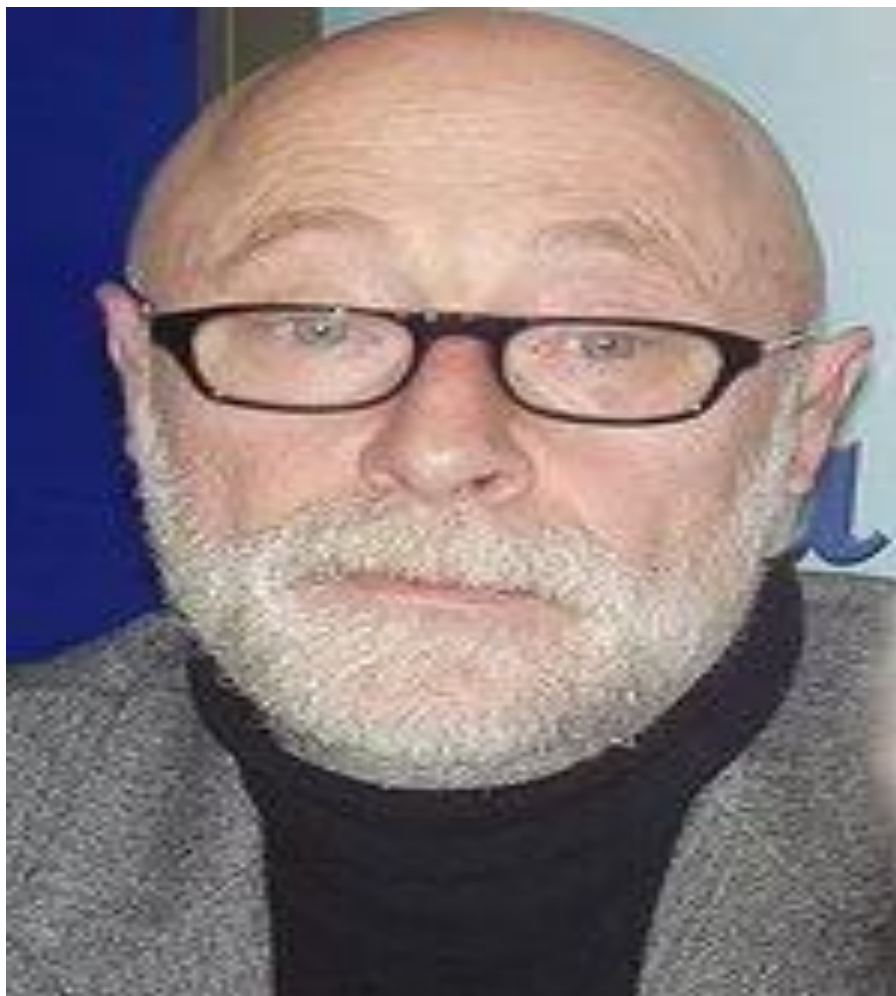
ЗАХОДЕР
БОРИС ВЛАДИМИРОВИЧ
(1918-2000)



Берестов Валентин Дмитриевич
(01.04.1928-15.04.1998)



Ирина Петровна
Токмакова
(1929 г.)



Григорий Бенционович Остер
(1974 г.)



Виктор Юзефович
Драгунский
(1913-1972)



Евгений Серафимович
Велтистов
(1934-1989)



Кир Булычев
(1934-2003)

Карточка 1 (3 уровень)

«Допиши словечко»

Прочитай отрывок из стихотворения и допиши слово.

Над бумажным над листом

Машет кисточка хвостом.

И не просто машет,

А бумагу мажет.

Красит в разные цвета.

Ух, какая _____ .

Карточка 2 (3 уровень)

«Допиши словечко»

Прочитай отрывок из стихотворения и допиши слово.

Сегодня вышел я из дома.

Пушистый снег лежит кругом.

Смотрю – навстречу мой знакомый

Бежит по снегу _____ .

Карточка 3 (3 уровень)

«Допиши словечко»

Прочитай отрывок из стихотворения и допиши недостающие слова.

Я не зря себя хвалю,

Всем и всюду говорю,

Что любое предложение

Прямо сразу _____ .

Ехал Ваня на коне,

Вёл собачку на ремне,

А старушка в это время

Мыла кактус на _____ .

Карточка 4 (2 уровень)

«Допиши словечко»

Прочитай отрывок из стихотворения и допиши слово.

Возьмём с собой сушёных груш

И двинемся в лесную глушь

Одни – в далёкий _____ .

Я у Старкова за спиной,

Спешит Красильников за мной –

Назад не _____ .

Взлетают палки наши в лад,

И наши лыжи в лад скрипят.

Всё дальше, дальше _____ .

Но мы – мужчины, и к тому ж

У нас запас сушёных груш,

И мы не _____ .

Карточка 5 (2 уровень)

«Допиши словечко»

Прочитай отрывок из стихотворения и допиши недостающие слова.

Над нашей квартирой собака живёт,

Лает собака и спать не даёт.

Спать не даёт _____ .

А над собакою кошка живёт.

Мяукает кошка и спать не даёт _____ .

Ну а над кошкою мышка живёт.

Мышка вздыхает и спать не даёт _____ .

Карточка 6 (3 уровень)

«Допиши словечко»

Прочитай отрывок из стихотворения и допиши недостающие слова.

Если был бы я девчонкой,

Я бы время не _____ !

Я б на улице не прыгал,

Я б рубашки _____ ,

Я бы вымыл в кухне пол,

Я бы в комнате _____ ,

Перемыл бы чашки, ложки,

Сам начистил бы _____ .

Все свои игрушки сам

Я б расставил по _____ !

Отчего ж я не девчонка?

Я бы маме так _____ !

Мама сразу бы сказала:

- Молодчина ты, _____ !

Тест « Страна Фантазия»

1. Кто написал «Приключения Электроника»?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Е.С. Велтистов | 3) С.Е. Велтистов |
| 2) Кир Булычёв | 4) Г.Х. Андерсен |

2. Найди причину нападения кустиков («Путешествие Алисы»).

- 1) Они были агрессивны
- 2) Их забыли полить
- 3) Они питались людьми
- 4) Надвигалась песчаная буря

3. Кому из героев принадлежит эта фраза? Почему я должен был лежать в чемодане?

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) Электронику | 3) Директору |
| 2) Отцу Алисы | 4) Профессору Громову |

4. «Путешествие Алисы» - это:

- | | |
|------------|---------------------------|
| 1) Сказка | 3) Сказочная повесть |
| 2) Рассказ | 4) Фантастическая повесть |

5. Что ты знаешь об Алисе?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) она из будущего | 3) обычная девочка |
| 2) любит животных | 4) девочка-робот |

6. Кто написал произведение «Путешествие Алисы»?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Е.С. Велтистов | 3) С.Е. Велтистов |
| 2) Кир Булычёв | 4) Г.Х. Андерсен |

7. В каком произведении рассказывается об удивительных приключениях мальчика-робота?

- 1) «Путешествие Алисы»
- 2) «Приключения мальчика Электроника»
- 3) «Приключения робота Электроника»

4) «Приключения Электроника»

8. Найди лишнего героя.

1) директор

3) Громов

2) Алиса

4) Электроник

9. Определи жанр произведения Е.С. Велтистова.

1) Сказка

3) фантастическая повесть

2) Рассказ

4) сказочная повесть

10. Кем был папа Алисы?

1) Космобиологом

3) кибернетиком

2) директором космического зоопарка

4) доктором

Игра «Две группы»

Разделите на две группы эти слова и запишите их в два столбика, дайте название каждой группе.

Мама, попугай, милиционер, мартышка, слонёнок, Денис, дяденька, удав.

«Определи автора»

Соедини автора с названием произведения.

Б. Заходер	«Тайное становится явным»
Г. Остер	«Будем знакомы»
Э. Успенский	«Плим»
В Драгунский	«Чебурашка»
В Берестов	«Песенки Винни-Пуха»
И. Токмакова	«Путешественники»

Карточка № 1

Игра «Узнайте рассказ»**Прочитай отрывок и напиши автора**

Гулял он себе, гулял и вдруг около большого фруктового сада увидел несколько ящиков с апельсинами. Недолго думая он забрался в один из них и стал завтракать. Он съел целых два апельсина и так объелся, что ему трудно стало передвигаться. Поэтому он прямо на фруктах улёгся спать.

Карточка №2

Игра «Узнайте рассказ»**Прочитай отрывок и напиши автора**

Каждый день они собирались вместе и придумывали что-нибудь интересное. Или просто разговаривали. Или мартышка пела смешные песенки, а удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Или слонёнок задавал умные вопросы, а мартышка, попугай и удав отвечали. Или слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Карточка №3

Игра «Узнайте рассказ»**Прочитай отрывок и напиши автора**

А она к тому же была густая. Если бы она была жидкая, тогда другое дело, я бы зажмурился и выпил её. Тут я взял и долил в чашку кипятку. Всё равно скользко, липко и противно. Главное, когда я глотаю, у меня горло само сжимается и выталкивает эту кашу обратно. Ужасно обидно! Ведь в Кремль-то хочется! И тут я вспомнил, что у нас есть хрен. С хреном, кажется, почти всё можно съесть. Взял и вылил в кашу всю баночку, а когда немножко попробовал, у меня сразу глаза на лоб полезли и остановилось дыхание, и я, наверное, потерял сознание, потому что взял тарелку, быстро подбежал к окну и выплеснул кашу на улицу.

Игра «Найди ошибку»

Найди неправильное слово, зачеркни его и напиши правильное слово.

1. «Всё тайное становится ясным».
2. «Товарищам взрослым».
3. «Если был бы я мальчишкой».
4. «С нашей квартирой»
5. «В чуждой стране»

Карточки № 1

«Впиши слова» (1 уровень)

Прочитай отрывок. Впиши пропущенные слова. Напиши, какой приём использует автор.

В дверном проёме показались кустики. Зрелище было и на самом деле ужасное. Кустики _____ из полного песку ящика и, тяжело переступая на коротких уродливых корнях, _____ на нас. Они _____ полукругом, покачивая ветвями, бутоны раскрывались, и среди листьев горели, словно _____,
Розовые цветы.

Карточки № 2

«Впиши слова» (2 уровень)

Прочитай отрывок, найди его в учебнике. Впиши пропущенные слова, пользуясь текстом. Найди сравнения и подчеркни их.

В дверном проёме показались кустики. Зрелище было и на самом деле ужасное. Кустики _____ из полного песку ящика и, тяжело переступая на коротких уродливых корнях, _____ на нас. Они _____ полукругом, покачивая ветвями, бутоны раскрывались, и среди листьев горели, словно _____,
Розовые цветы.

Домашнее задание

Карточка № 1 (1 уровень)

1. Вставь пропущенные слова в отрывок.

Сбегая по ... , профессор заметил удивлённое лицо директора и ... помахал ему рукой. Сейчас было не до

2. В данный отрывок вставь пропущенные слова.

В следующее мгновение профессор был Он увидел, как мелькает между деревьями

Домашнее задание

Карточка № 2 (2 уровень)

1. Вставь пропущенные слова в отрывок.

Сбегая по ... , профессор заметил удивлённое лицо директора и ... помахал ему рукой. Сейчас было не до

- 1) дорожке, дружески, улыбок
- 2) лестнице, успокаивающе, объяснений
- 3) лестнице, доброжелательно, объяснений
- 4) дорожке, успокаивающе, приветствий

2. В данный отрывок вставь пропущенные слова.

В следующее мгновение профессор был Он увидел, как мелькает между деревьями

- 1) у двери, синяя кофточка
- 2) у окна, синяя курточка
- 3) у экрана, зелёная курточка
- 4) у ворот, зелёная кофточка

Лист достижений (лист самооценивания) на уроке литературного чтения
обучающегося 2 класса (Ф.И.) _____

№	Задания	Отметка
1.	Расшифруйте записи _____ _____	
2.	Узнайте писателей	
3.	Разгадайте кроссворд	
4.	«Допиши словечко»	
5.	Игра «Две группы», «Определи автора»	
6.	«Узнайте рассказ», «Найди ошибку»	
7.	Тестирование в системе «ПРОкласс».	
8.	Итоговая самооценка	

Лист достижений (лист самооценивания) на уроке литературного чтения обучающегося 4 класса (Ф.И.) _____

№	Задания	Отметка
1.	Расшифруйте записи _____ _____	
2.	Узнайте писателей	
3.	Разгадайте кроссворд	
4.	Конкурс «Обращения»	
5.	Тест. Самостоятельная работа.	
6.	Электронное тестирование в системе «ПРОкласс». Тест № 11 «Страна Фантазия»	
7.	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам «Впиши слова»	
8.	Итоговая самооценка	

Используемая литература и ресурсы сети интернет

1. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. – М.: ВАКО, 2016
2. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 4 класс.- М.:ВАКО, 2016
- 3.Кутявина С.В. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 4 класс - М.:ВАКО, 2015
4. <https://infourok.ru/differencirovanniy-podhod-v-obuchenii-1463482.html>
Мальцева Светлана Олеговна
5. <http://www.calend.ru/person/2104/>
6. <http://playroom.ru/oster-grigoriy-bencionovich-kratkaya-biografiya-vrednye-sovety/>
7. <http://www.skazka.com.ru/bio/eduard-uspenskii>
8. <http://epitafii.ru/necrolog/boris-zakhoder.html>