

СОГЛАСОВАНА

Руководитель Северо-Западного
управления МОН СО

С.Н.Русанов

12 2023



СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
ГБОУ ООШ с. Большая
Константиновка

(протокол от 22.12.2023г. № 3)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 22.12.2023г. № 62-од

Директор ГБОУ ООШ с. Большая
Константиновка

В.А.Богатова



Программа развития

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Константиновка муниципального района Кошкинский Самарской области
(ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка)

Срок реализации Программы развития: 5 лет

с. Большая Константиновка 2023

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Константиновка муниципального района Кошкинский Самарской области (ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; - Устав ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка (с изменениями и дополнениями)</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО.

	<p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным. 2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы; 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы.

Разработчики	Администрация ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка
Сроки реализации	2024-2028 г.г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, 2024 г.	Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап, реализация, 2024-2028г.г.	Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап, обобщающий, 2028г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка

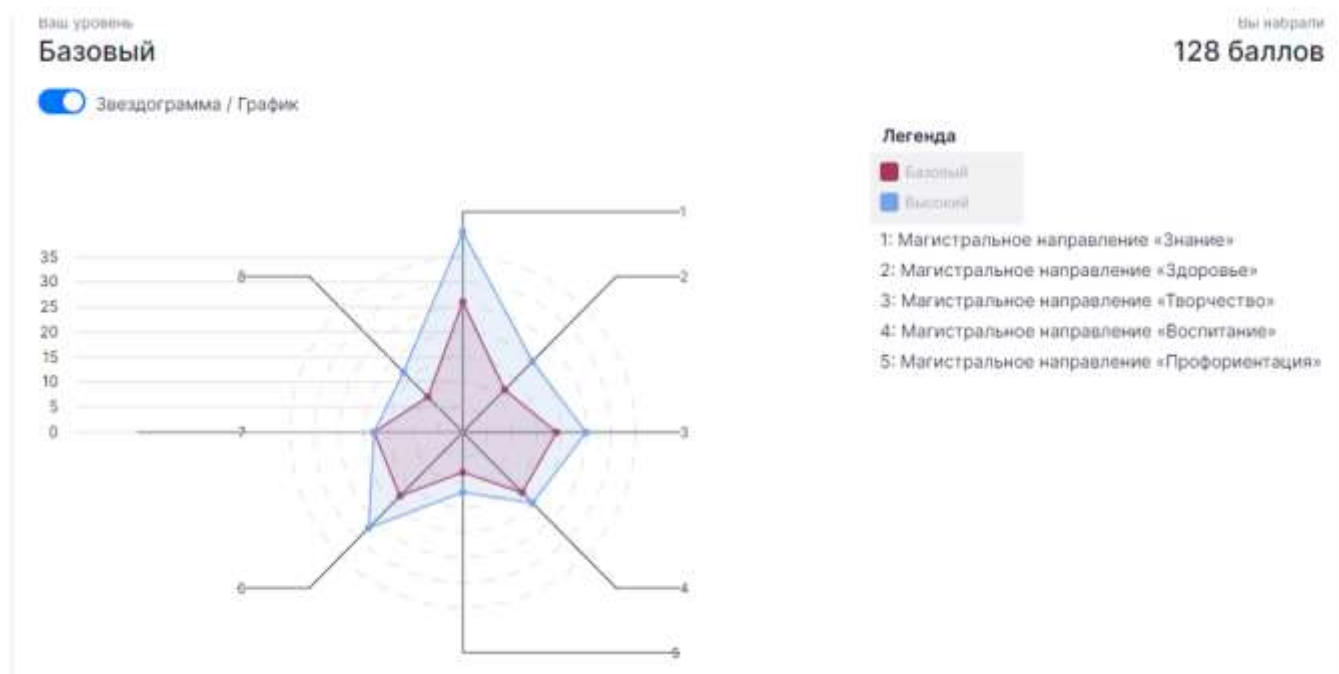
Наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Константиновка муниципального района Кошкинский Самарской области
ИНН	6381019256
Учредитель:	Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: - министерство образования и науки Самарской области; - министерство имущественных отношений Самарской области. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Северо-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.
Дата основания:	12.10.2011г.
Юридический адрес:	446814, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, с. Большая Константиновка, ул. Центральная, д. 54.
тел. E-mail:	Тел. 88465074246, E-mail: so_b_konst_sch@samara.edu.ru
Лицензия	Лицензия № 5531 от 26 декабря 2014г. Серия 63Л01 № 0001052
Приложение к лицензии (указать)	Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26 декабря 2014г. № 5531 Серия 63П01 № 0002103
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: -Общее собрание работников Учреждения; -Педагогический совет Учреждения; - Управляющий совет Учреждения. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: 1) создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы 2) действуют профессиональные союзы работников.

<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>В школе реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования; - Разработана и реализуется Рабочая Программа воспитания.
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>В 2023-2024 учебном году в школе обучается 17 обучающихся: в 1-4 классах – 5 обучающихся (один класс-комплект), в 5-9 классах – 12 обучающихся (три класса-комплекта)</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Всего в школе работают 5 педагогических работников (4 основных работника и 1 внешний совместитель), 1 представитель администрации (директор). Все имеют педагогический стаж более 30 лет. 80% педагогов имеют высшее образование. Все педагоги аттестованы: высшая квалификационная категория – 2 человека, первая квалификационная категория – 2 человека, соответствие занимаемой должности – 1 человек.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком. Начало учебного года – 01.09.2023г., окончание учебного года – 25.05.2024г. Учреждение работает по пятидневной учебной неделе 1-6 классы, шестидневной учебной неделе с 7 по 9 классы, в одну смену. Продолжительность академического часа 40 минут, начало занятий – 8.30. В первом классе «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 4 урока, по 35 минут (1 урок – внеаудиторный), в ноябре – мае 4 урока по 45 минут.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Графический профиль ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка в виде «лепестковой диаграммы»



Анализ направлений

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов) (128 баллов, уровень соответствия - базовый)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	27 баллов – базовый уровень Выявлены несоответствия по показателям: 1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. 2. Недостаток организации вовлечения обучающихся в движение олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. 4. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция

		трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	15 баллов – базовый уровень 1. Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. 2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	1. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. 2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	12 баллов – базовый уровень: 1. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	1. Привлечение спонсоров, родительской обществу, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
4	Творчество	19 баллов- средний уровень 1. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 2. Отсутствие школьного медиацентра.	1. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 2. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
5	Профориентация	9 баллов – средний уровень: 1. Отсутствие механизмов взаимодействия региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые смогли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3. Обеспечение участия обучающихся в

		подготовительной предпрофильной предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
6	Учитель. Школьные команды	21 балл – средний уровень 1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 2. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. 3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 4. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	1. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. 3. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в принимающих участие в профессиональных конкурсах. 4. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	10 баллов – базовый уровень 1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). 2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	1. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 2. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 3. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

		обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
8	Образовательная среда	15 баллов – средний уровень 1. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	1. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка находится на базовом уровне.

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	1) Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Самарской области; 2) Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации). 3) Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»: • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. 4) Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.	отсутствуют

2	Экономические аспекты внешней среды.	<p>Уровень регистрируемой безработицы в Самарской области уменьшается. Среднегодовой уровень регистрируемой безработицы на 01.01.2023г. 0,6 %.</p> <p>За 2022 год на крупных и средних предприятиях области создано 9,6 тыс. рабочих мест (на 1 тыс. единиц больше, чем за предыдущий год). Количество высокопроизводительных рабочих мест увеличилось против 2021 года на 5,1 тыс. ед. (или на 1%) и составило 517,2 тыс. единиц (по предварительным данным). Динамика доходов населения: денежные доходы в среднем на душу населения в месяц 105,4% к соответствующему периоду предыдущего года</p>	<p>Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей.</p> <p>Ограничение средств школы в условиях нормативного подушевого финансирования</p>
3	Социальные аспекты внешней среды.	<p>Численность постоянного населения составляет 368 человек, доля детей в общей численности населения составляет 17,6%,</p>	<p>Демографические риски: смертность превышает рождаемость, население «стареет».</p> <p>Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и</p>

4	Технологические аспекты внешней среды.	<p>влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров);</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): - развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры электронные книги и т. д.); -коммуникационные (общение в разных форматах); -навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); -справочные (словари, базы данных, энциклопедии); -прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); 	<p>замещение традиционного общения сетевым; интернет-зависимость; рост случаев социально-опасного поведения; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; рост числа обучающихся, находящихся в ТЖС.</p>
---	--	---	--

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	не достаточная синхронизация
1.Знание.	расширение сферы направлений деятельности организации	1.Знание.	сетевая форма организации обучения

2. Воспитание.	рабочая программа воспитания
3. Здоровье.	единые подходы к организации и контролю горячего питания
4. Творчество.	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
5. Профориентация.	Реализация календарного плана профориентационной работы
6. Учитель. Школьные команды.	реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания
7. Школьный климат.	наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
8. Образовательная среда, создание условий.	оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением

2. Воспитание.	неоднородность условий семейного воспитания
3. Здоровье.	единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся
4. Творчество.	популяризация участия в проектной деятельности
5. Профориентация.	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
6. Учитель. Школьные команды.	недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников
7. Школьный климат.	организация зоны отдыха
8. Образовательная среда, создание условий.	участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей

Возможности:

Управленческая модель ОО	расширение сферы направлений деятельности организации
--------------------------	---

Угрозы:

Управленческая модель ОО	нарастание некоторых социально-экономических проблем
--------------------------	--

1. Знание.	Реализация единого календарно-тематического планирования
2. Воспитание.	Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3. Здоровье.	Реализация программы здоровьесбережения
4. Творчество.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
5. Профориентация.	обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов
6. Учитель. Школьные команды.	Обеспечение условий, при которых педагогические работники пройдут ПК по наставничеству
7. Школьный климат.	развитие психологической службы

1. Знание.	низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
2. Воспитание.	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей
3. Здоровье.	рост хронических заболеваний у детей и подростков
4. Творчество.	отсутствие потенциальных участников
5. Профориентация.	удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации
6. Учитель. Школьные команды.	профессиональное выгорание
7. Школьный климат.	возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных

			отношений
8.Образовательная среда, создание условий.	использование ФГИС «Моя школа»	8.Образовательная среда, создание условий.	низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия; - наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; - тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; - привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?) - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы направлений деятельности организации; - развитие интеграции, стремление к объединению; - повышение взаимодействия со всеми ветвями власти 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пассивность учащихся и родителей; - нарастание некоторых социально-экономических проблем;

1. ЗНАНИЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. • Разработаны и реализуются единые рабочие программы по предметам 1-9 классы (в том числе в онлайн-конструкторе для 1 и 5 классов), рабочие программы для ОО по математике и истории. • Разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности • Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, реализуется адаптированная основная образовательная программа. • Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. • Реализуются единые рекомендации по контрольным 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; • Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. • Реализация методических рекомендаций по
---	---

<p>работам и домашним заданиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используется единая линейка учебников. • Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию. • Созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью 	<p>созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.</p>
<p>Возможности:</p> <p>Реализация единого календарно-тематического планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Большинство педагогов школы прошли КПК; • Внедрение инновационных образовательных технологий; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся • отсутствие контроля со стороны некоторых родителей; • низкий уровень социальной ответственности некоторых семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; • профессиональное выгорание

2. ВОСПИТАНИЕ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Реализация программы работы с родителями. - Родители включены в работу органов школьного самоуправления: <input type="checkbox"/> Совет школы <input type="checkbox"/> Совет отцов <input type="checkbox"/> Общешкольный родительский комитет. - Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). - Разработано положение об организации внутришкольного пространства. - Наличие первичного отделения РДШ - Наличие Совета обучающихся - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений - Создана комната детских инициатив. - Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей; - Наличие гимна школы - Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в реализации проекта «Орлята России»; Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Увеличение количества летних тематических смен в школьном лагере - Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей; - негативное влияние соцсетей.

- Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	
---	--

3. ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны:

- Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;
- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;
- Охват обучающихся ВФСК «ГТО»
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях,
- Разработка программы здоровьесбережения

Слабые стороны:

- Единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся,
- недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;
- Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования и т.п.

Возможности:

- Реализация программы здоровьесбережения;
- вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся,
- Обеспечение развития 5 видов спорта в школьном и клубе
- доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;

Угрозы:

- негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;
- рост хронических заболеваний среди детей и подростков;
- перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;

4. ТВОРЧЕСТВО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра; - разработана концепция школьного музея; - сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, музеями, «Точка роста» - работа летнего лагеря с различными тематическими сменами. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) - Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие потенциальных участников
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны:</p> <p>Реализация календарного плана профориентационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО - Реализация программы работы с родителями - Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» - тематические классные часы. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудности с профессиональным самоопределением детей - Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся - Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов - Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей - Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности - Участие обучающихся в профильных техноотрядах
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; - организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными или производственными задачами. - Разработка и внедрение профориентационных блоков в учебные предметы, обеспечение оборудования тематических классов - Организация профессиональных проб (регистрация на 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии; - удаленность территории от предприятий и организаций, предоставляющих площадку для организации профориентации.

<p>платформе bvbinfo.ru), в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история»), участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>-Внедрение системы профильных элективных курсов</p>	
---	--

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

<p>Сильные стороны:</p> <p>создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов в конкурсном движении -Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания - Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием -Разработано положение о 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников
---	---

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны:

- наличие в организации педагога-психолога;
- наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;
- ежегодное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;
- наличие психологической службы;
- разработана антибуллинговая программа;
- наличие коворкинга в образовательной организации;
- комната детских инициатив.

Слабые стороны:

- создание Центра здоровья (интерактивной комнаты, комнаты тишины)

Возможности:

- реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
 - развитие психологической службы;
 - обеспечение реализации антибуллинговой программы;
 - развитие коворкинга в образовательной организации;
 - развитие уголка психологической разгрузки;
- Организация методического сопровождения педагогических работников
- Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.
 - Развитие школьных команд.

Угрозы:

- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; - реализация государственно-общественного управления; - оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением; - эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование ФГИС «Моя школа»; - предоставление доступа к оцифрованным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам; - назначение эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; - интеграция информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами; - создание управляющего совета 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа.

Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО:

- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей;
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;

– выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время;

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (тьютер и пр.)

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение и создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.

4. Концепция программы развития

Введение.

Программа развития ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка.

Цель программы развития – Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия ОО: школа полного дня, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проанализировать результаты самодиагностики образовательной организации с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Совершенствовать управленческую модель развития ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка.
4. Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание
 - Здоровье
 - Творчество
 - Профорентация
 - Учитель. Школьные команды
 - Школьный климат
 - Образовательная среда.
5. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
9. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
10. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-е смену, школа полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»:

Организация единого образовательного пространства, создающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить урочную и внеурочную деятельность в единый функциональный комплексобразовательный, воспитательный и развивающий процесс;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать традиционные и инновационные формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения

их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использовать все имеющиеся ресурсы школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемых к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, кабинетов, необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов:

а) для организации медико–психолого–социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность , дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность

	ребенка	
Учитель. Школьные команды.	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

6.1. Управляющий орган

Управление ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (2 объединения);
- социально-педагогическая служба;
- центр детских инициатив;
- Совет родителей, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

6.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	И.о. заместителя директора по УВР	Учителя-предметники	Педагог-психолог	
2	Воспитание	И.о. заместителя директора по УВР	классные руководители	Педагог-психолог	
3	Здоровье	И.о. заместителя директора по УВР	классные руководители	Педагог-психолог	
4	Творчество	И.о. заместителя директора по УВР	Учителя-предметники,	Педагог-психолог	

			классные руководители		
5	Профориентация	И.о. заместителя директора по УВР	Учителя- предметники, классные руководители	Педагог-психолог	
6	Учитель. Школьные команды	И.о. заместителя директора по УВР	Учителя- предметники	Педагог-психолог	
7	Школьный климат	И.о. заместителя директора по УВР	Учителя- предметники	Педагог-психолог	
8	Образовательная среда	И.о. заместителя директора по УВР	Учителя- предметники	Педагог-психолог	

7. Информационное обеспечение развития школы

ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка является центром образования, воспитания и творчества. Задача школы подготовить выпускников таким образом, чтобы они умели ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, быть способными, творчески мыслить, уметь работать с информацией. Этому способствует создание единой образовательной информационной среды в школе и активное использование ИКТ в образовательном процессе. Инфраструктура школы должна стать электронной.

ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- широкополостной интернет;
- персональный компьютер учителя - 20;
- интерактивные доски – 1;
- мультимедийные проекторы – 2;

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка, сайт органа управления образованием (Северо-Западное управление МОН СО), официальная страница школы в социальных сетях «ВКонтакте».

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально-технический				
1	кабинеты	7	7	
2	компьютерный класс	1	1	
3	спортивный зал	1	1	
4	библиотека	1	1	
5	столовая (40 посадочных мест);	1	1	
6	кабинет психолога	0	1	
7	центр детских инициатив			
8	Широкополостной интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного	

		высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с
9	интерактивные доски	1	1
10	мультимедийные проекторы	2	2
11	МФУ	1	1
12	ноутбуки	20	20
13	компьютерный класс	1	1
II. Кадровый			
1	учитель	5	5
3	педагог-психолог	0,1	0,1
III. Социальный (социальные партнёры)			
1	Администрация муниципального района Кошкинский	+	+
2	Администрация сельского поселения Большая Константиновка	+	+
3	Большеконстантиновский СДК	+	+
4	Библиотека с. Большая Константиновка	+	+
5	ОМВД России по Кошкинскому району	+	+
6	Кошкинский историко-краеведческий музей	+	+
IV. Информационный (информационное обеспечение развития школы – сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).			
1	вкладка на сайте школы		https://bkonstant.yarte1.ru

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Программа развития ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

10. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия	
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Платонова С.М. – и.о. заместителя директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)		
<u>Мероприятие 1.1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Июль 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы	Богатова В.А..
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	ноябрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Богатова В.А..
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Платонова С.М. –и.о.заместителя директорапо УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Сентябрь 2023	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Богатова В.А..
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	ноябрь 2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Богатова В.А...
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	ноябрь2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Богатова В.А. Платонова С.М.
<u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта	Июль -декабрь 2023г., 2024 г.	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора, заместителя,	Богатова В.А..	Богатова В.А. Платонова С.М.

(«Настольная книга директора школы»)			учителя, методиста.		
<u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»;	сентябрь 2023	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей; 3) пирамида целей и задач; построено «дерево целей».	«Дерево целей»	Управленческая команда	Богатова В.А..
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	сентябрь 2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Богатова В.А. Платонова С.М.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	сентябрь 2023	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Богатова В.А. Платонова С.М.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Декабрь 2023	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; • Проблемное поле образовательной	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Богатова В.А. Платонова С.М.

		<p>организации (выявленные проблемы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 			
<u>Мероприятие 2.9.</u> Разработка программы развития образовательной организации	декабрь 2023	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Богатова В.А.
<u>Мероприятие 2.10.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с сентября 2023года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Платонова С.М.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 3 Выбор управленческого трека развития школы				Богатова В.А. (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	август	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Богатова В.А.

Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета школы	октябрь	Согласование Программы развития	Протокол	Управляющий Совет	Платонова С.М.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 4 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Платонова С.М.-и.о.заместителя директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1) Знание: качество и объективность					
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год»	Платонова С.М.	Богатова В.А.
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2023-2024 учебный год	Разработка РП на 2023-2024 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС – 2021 года. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС – 2021 года с 01.09.2023 года во всех параллелях.	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 и 5 классов, классные руководители	Платонова С.М.
Мероприятие 4.3. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС,	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС ,	Богатова В.А. Платонова С.М.

международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР)					
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2026	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Платонова С.М.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Богатова В.А.
2) Воспитание					
<u>Мероприятие 4.6.</u> Создание Штаба воспитательной работы	2023-2024 уч. г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба	Богатова В.А. Платонова С.М.	Богатова В.А.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Создание Совета отцов	2023-2024 уч. г.	Совет создан, полномочия определены	Положение о Совете отцов, приказ директора о персональном составе	Богатова В.А. Платонова С.М.	Богатова В.А. Платонова С.М.

<p><u>Мероприятие 4.8.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»;</p>	<p>с ноября 2022</p>	<p>Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчетов в соответствии с календарным планом проекта</p>	<p>Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчеты по трекам в личных кабинетах классных руководителей</p>	<p>Классные руководители в НОО</p>	<p>Богатова В.А. Платонова С.М.</p>
<p><u>Мероприятие 4.9.</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления</p>	<p>до 01.09.2023</p>	<p>Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пространство ученического самоуправления ШУС «Новое поколение»; • место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; • место встреч с детскими общественными объединениями 	<p>Положение о ЦДИ</p>	<p>Богатова В.А. Платонова С.М.</p>	<p>Богатова В.А.</p>

		(движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; <ul style="list-style-type: none"> • рабочее место советника по воспитанию; • место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; • центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений. 			
<u>Мероприятие 4.10.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	до 01.05.2024	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями	Положение об организации внутришкольных пространств	Богатова В.А. Платонова С.М. Члены Управляющего совета	Богатова В.А.
<u>Мероприятие 4.11.</u> Оформление стенда, уголка государственной символики	до 01.09.2023	Оформление стенда и уголка	Фото и видео материалы.	Котякова М.А.. – руководитель школьного музея, учитель истории, Кириллова Р.Г.	Богатова В.А. Платонова С.М.
<u>Мероприятие 4.12.</u> Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»	до 01.09.2024	Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	Гимн школы (стихотворный текст и музыка)	Богатова В.А. Платонова С.М. Члены Управляющего совета	Богатова В.А. Платонова С.М.

<p><u>Мероприятие 4.13.</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»</p>	до 01.03.2023	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	Богатова В.А. Платонова С.М.	Богатова В.А. Платонова С.М.
3) Здоровье.					
<p><u>Мероприятие 4.14.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- зрелищных мероприятий</p>	до 01.09.2023	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Богатова В.А. Платонова С.М.	Богатова В.А. Платонова С.М.
<p><u>Мероприятие 4.15.</u> Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</p>	с 01.09.2023	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта,	Сценарии проведения спортивных праздников, соревнований и т.д.	Богатова В.А. Платонова С.М.	Богатова В.А. Платонова С.М.

		спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям			
4) Творчество					
<u>Мероприятие 4.16.</u> Создание творческого объединения «Юный инспектор дорожного движения»	01.09.2023	Создано творческое объединение школьников «Юный инспектор дорожного движения»	Приказ о создании Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИДД»	Богатова В.А. Платонова С.М.	Богатова В.А. Платонова С.М.
5) Профориентация.					
<u>Мероприятие 4.17.</u> Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	с 01.09.2023	В полномочия заместителя директора включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	Должностная инструкция	Платонова С.М.	Богатова В.А.
<u>Мероприятие 4.18.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	2023-2024 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы «Ориентир» для учащихся	Платонова С.М.	Богатова В.А.
<u>Мероприятие 4.19.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2025 учебный год	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения	Программа работы с родителями по профориентации и	Платонова С.М.	Богатова В.А.

		профессионального самоопределения	профессиональному самоопределению обучающихся		
6.Учитель. Школьная команда					
<u>Мероприятие 4.20.</u> Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	до 2028	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Богатова В.А.	Богатова В.А.
<u>Мероприятие 4.21.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2023-2024 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Богатова В.А. Платонова С.М.	Богатова В.А.
<u>Мероприятие 4.22.</u> Система наставничества	2024-2025 учебный год	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	Положения: «О развитии системы наставничества», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии профессионального сопровождения развития педагогических кадров	Богатова В.А. Платонова С.М.	Богатова В.А. Платонова С.М.
7.Школьный климат					
<u>Мероприятие 4.23.</u> Включение в штатное расписание социального педагога, дефектолога логопеда.	2024 г.	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба)	Штатное расписание	Богатова В.А.	Богатова В.А.

Мероприятие 4.24. Открытие и функционирование сенсорной комнаты	2024-2025 учебный год	Оборудована комната с сенсорным оборудованием для коррекционных занятий и тренингов.	Расписание занятий в сенсорной комнате, инструкция	Богатова В.А. – педагог-психолог	Богатова В.А.
8.Образовательная среда					
Мероприятие 4.25. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	январь-март 2024	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта»	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Богатова В.А.
Мероприятие 4.26. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2025	Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	МО	Платонова С.М.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 5 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Платонова С.М.(руководитель группы)	

<p><u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p>	<p>до 01.09. 2025 г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Богатова В.А. Платонова С.М.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»</p>					
<p>Задача 6 Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>				<p>Платонова С.М. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)</p>	
<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем</p>	<p>2024-2028</p>	<p>Пройдены КПК, повышены компетенции.</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Платонова С.М.</p>	<p>Богатова В.А.</p>
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через</p>	<p>2024-2028</p>	<p>Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ</p>	<p>ИУП</p>	<p>Платонова С.М.</p>	<p>Богатова В.А.</p>

реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ					
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 7 Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Платонова С.М. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с региональными ресурсными центрами	в рамках договоров	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, естественно-научная, социально-гуманитарная.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Богатова В.А. Платонова С.М.	Богатова В.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда»					
Задача 8 Развитие управленческой модели школы.				Богатова В.А. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: <ul style="list-style-type: none"> • «Управление качеством образования»; • «Современная школа»; • «Воспитание и социализация»; • «Школа возможностей» 	2024-2028	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Администрация школы	Богатова В.А.

<p><u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности</p>	<p>2024-2025 уч.год</p>	<p>Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч</p>	<p>Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Богатова В.А. Платонова С.М.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>					
<p>Задача 9 Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>				<p>Богатова В.А. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)</p>	
<p><u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями</p>	<p>2023-2028</p>	<p>Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся</p>	<p>Программа</p>	<p>Администрация школы Школьная команда</p>	<p>Богатова В.А.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>					
<p>Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>				<p>Богатова В.А. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)</p>	
<p><u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка</p>	<p>не реже 1 раза в полугодие</p>	<p>Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Администрация школы Школьная команда</p>	<p>Богатова В.А. Платонова С.М.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»</p>					

