|  |
| --- |
| Министерство образования и науки Самарской области  государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Константиновка  муниципального района Кошкинский Самарской области  446814, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, с. Большая Константиновка, ул. Центральная, д. 54  Телефон: (84650)74246 E-mail: [bkonst@sch.yartel.ru](mailto:bkonst@sch.yartel.ru) |
| |  |  | | --- | --- | | 28.08.2015г.  №  СОГЛАСОВАНО  Председатель Управляющего совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Нефедова  Протокол от 28.08.2015г. №3 | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Богатова  Приказ от 31.08.2015г. № 34-од | |
| Программа развитиягосударственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Большая Константиновка муниципального района Кошкинский Самарской области |

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование** | Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Большая Константиновка муниципального района Кошкинский Самарской области |
| **Документы, послужившие основанием для разработки** | * Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. * Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р. * Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. * Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодёжной политики в Самарской области» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015г. № 6. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Разработчики** | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Большая Константиновка муниципального района Кошкинский Самарской области   * администрация школы; * творческая группа учителей. |
| **Цели программы** | – качественное обновление содержания образования;  – усиление социальной защиты образования детей;   * дальнейшая гуманизация, дифференциация образования, стимулирование самостоятельности и инициативы в работе учителей. |
| **Комплексные задачи** | – создание благоприятных условий, способных обеспечить каждому ребенку возможности для максимального развития его способностей;  – оказание педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении;  – разработка и внедрение действенных методик обучения и воспитания;  – ориентировка на углубленное психолого-педагогическое изучение школьника, выявление индивидуальных особенностей, определение причин затруднений в учебно-воспитательном процессе:  а) в начальных классах в изучении русского языка, математики, чтения;  б) в среднем звене в изучении математики, русского языка, физики. |
| **Основные направления развития** | * развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; * образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; * развитие эффективности системы дополнительного образования; * реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся; * ориентация воспитательной работы в школе на гражданско- патриотическое развитие личности; * поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе; * доступность образования для детей мигрантов, переселенцев с Украины, детей из регионов России. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Период реализации программы** | 1. **этап – 2015/16-2016/17 учебные годы**   Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.   1. **этап – 2017/18-2018/19 учебне годы**   Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.   1. **этап - 2019-2020 учебный год**   Оценка качества образовательной деятельности. |
| **Финансирование** | * Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) * Спонсорская поддержка |
| **Ожидаемые результаты (эффекты) реализации** | * Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; * Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; * Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; * Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы. |
| **Постановление об утверждении программы** | Приказ № 34-од от 31.08.2015 года. |
| **Контроль реализации** | Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы. |

# Информационная справка о школе

**Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения в 2014 – 2015 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Количество** | **%** |
| Всего классов | | 9 | 100 |
| Всего обучающихся | | 43 | 100 |
| В том числе | |  |  |
| $    на 1 ступени образования | | 22 | 51 |
| $    на 2 ступени образования | | 21 | 49 |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 43 | 100 |
| заочное | 0 | 0 |
| семейное | 0 | 0 |
| экстернат | 0 | 0 |
| Дети – инвалиды | | 0 | 0 |

**Организация образовательного процесса**

Организация  учебного  процесса  осуществляется  на  основании  Устава  ГБОУ  ООШ  с.  Большая Константиновка,  действующего  законодательства  РФ  в   области образования.

**Режим работы школы.**

        Пятидневная учебная неделя для учащихся первого класса, шестидневная  учебная неделя для учащихся 2-9 классов. Школа работает в одну  смену по графику распределения учебного и каникулярного времени, согласованного с представителями органов местного самоуправления.   Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1 ступень: минимальное – 4 урока, максимальное -5 уроков;

2 ступень:  минимальное - 4 урока, максимальное- 6 уроков.  Продолжительность уроков 40 минут.    В 1 классе ступенчатый режим: 1 и 2 четверти - 35 минут;  3 и 4  четверти - 40 мин.  Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная -  10 минут; максимальная  -  20 минут.

**Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Количество** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 9 | 100 |
| Всего педагогических работников  Из них | |  |  |
| * на 1 ступени | | 2 | 22 |
| * на 2 ступени | | 7 | 77 |
| * из них внешних совместителей | | 0 | 0 |
| вакансии | | 0 | 0 |
| Образовательный ценз педагогических работников | с высшим образованием | 7 | 77 |
| с незаконченным высшим образованием | 0 | 0 |
| со средним специальным образованием | 2 | 22 |
| с общим средним образованием | 0 | 0 |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | Соответствуют | 100 |
| Педагогически работники, имеющие | всего | 3 | 33 |
| квалификационную категорию | высшую | 0 | 0 |
| первую | 6 | 66 |
| вторую | 0 | 0 |
| Состав педагогического коллектива | руководитель | 1 | 11 |
| учитель | 8 | 88 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 0 | 0 |
|  | 6-10 лет | 0 | 0 |
|  | 11-20 лет | 2 | 22 |
|  | свыше 20 лет | 7 | 77 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 2 | 22 |

**Качество подготовки обучающихся и выпускников:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель** | | | |
| Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: | начальной школы | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |  |
| 56 | 52 | 57 |  |
| основной школы | 57 | 58 | 52 |  |
| Средний балл ГИА: | по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) | 4,13 | 3 | 3,25 |  |
| по русскому языку в 9 классах (новая форма) | 4 | 3,75 | 3,25 |  |
| по биологии в 9 классах (новая форма) |  |  |  |  |
| по истории в 9 классах (новая форма) |  |  |  |  |
| Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы изучаемые на углубленном уровне | доля (\* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне. | Нет углублённого изучения предметов | | | |
| Количество учащихся и коллективов, ставших лауреатами, призёрами различных конкурсов, состязаний, конференций | количество учащихся на федеральном уровне; | 10 | 5 | 11 |  |
| количество учащихся на региональном уровне; | 2 | 6 | 6 |  |
| количество учащихся на окружном уровне; | 2 | 1 | 4 |  |
| количество учащихся на муниципальном уровне. | 18 | 19 | 10 |  |
| Количество учащихся, ставших участниками, лауреатами, призёрами предметной олимпиады | количество учащихся на федеральном уровне; | 0 | 0 | 0 |  |
| количество учащихся на региональном уровне; | 0 | 0 | 0 |  |
| количество учащихся на окружном уровне; | 4 | 5 | 5 |  |
| количество учащихся на муниципальном уровне. | 0 | 0 | 0 |  |
| Количество преподавателей и их коллективов, ставших лауреатами, призёрами различных конкурсов, состязаний, конференций | количество победителей на федеральном уровне; | 0 | 0 | 0 |  |
| количество победителей на окружном уровне; | 0 | 0 | 0 |  |
| количество победителей на муниципальном уровне. | 0 | 0 | 0 |  |

**Сведения о реализации социально-партнерских отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления развития образовательного учреждения** | **Социальные партнеры** | **Предмет отношений** |
| Здоровьесбережение | - МУ Кошкинская ЦРБ  - ФАП с.Большая Константиновка | Медицинский осмотр учащихся, учителей и работников школы. Прививки. |
| Здоровьесбережение | Кошкинский районный центр социальной помощи семье и детям - Центр «Семья» | Предоставление социальных услуг по Реестру услуг, определённых Муниципальным заданием. /Социально – бытовые, психологические, медицинские, экономические, правовые/. Консультативные, патронажные, кореккционно - развивающие услуги |
| Здоровьесбережение /Развивающая работа/ | ГБОУ Красноярский ЦПМСС | Оказание квалифицированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации в условиях образовательного процесса. |
| Здоровьесбережение /Коррекционная работа/ | ГБОУ СОШ с.Кошки д/с "Теремок" | Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. |
| Дополнительное образование Здоровьесбережение | ДЮСШ с.Кошки | Способствует физическому развитию учащихся и привлечению их к систематическим занятиям спорта, проведение педагогической практики по физической культуре |
| Организация профориентации | - Военный комиссариат Кошкинского;  - ГКП Самарской области «АСАДО» филиала «Кошкинское ДЭУ»;  - Дополнительный офис Красноярского отделения Сбербанка №4254 Поволжского банка;  - Кошкинский ОВД;  - Пожарная часть № 129 с.Кошки;  - Офис 33349/1 3/13 Самарского регионального Филиала ОАО «Россельхозбанк»  - Государственную страховую компанию ООО «Росгосстрах»;  - ГОУ НПО Губернский техникум муниципального района Кошкинский;  - | Взаимное сотрудничество в сфере профориентационной работы |
| Художественно - эстетическое | - РДК «Россия»  **-** Историко-Краеведческий музей с.Кошки  **-** Центральная библиотека села Кошки  **-** Сельская библиотека с.Большая Константиновка | Совместная работа по эстетическому и нравственному образованию детей |
| Повышение результативности УВП | ГОУ ДПО Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования | Повышение квалификации учителей |
| Дополнительное образование | ГБОУ СОШ с.Кошки   Дом детского творчества муниципального района Кошкинский Самарской области | Сотрудничество по организации и проведению кружковой работы с учащимися школы на базе |
| Познавательное | «Северные Нивы» |  |

# Анализ внутренних факторов развития школы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Фактор развития ОУ*** | *Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.* |
| Сильная сторона | * Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. * Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах * Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. * Работоспособность коллектива |
| Слабая сторона | * Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования. * Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения. * Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов. |
| Перспективы развития | * Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности * Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы * Организация команды педагогов и классных руководителей, разработка системы курсов по выбору, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников. |
| Возможные риски | * Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. * Недостаточность и устаревание МТБ. * Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Фактор развития ОУ*** | *Личностный рост участников образовательного процесса* |
| Сильная сторона | * Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. * Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. * Эффективная работа ученического совета школы, школьного детского объединения «Росинка». Патриотическое воспитание на базе музея школы.   Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС. |
| Слабая сторона | * Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. * Личностный рост. * Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика. * Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся. * Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе. |
| Перспективы развития | * Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках. * Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы МО, их защита. * Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками. * Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. |
| Возможные риски | * Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы. * Недостаток свободного времени. * Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса * Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

* слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
* использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
* сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

# Основные риски развития cвязаны:

* с устаревающей материально-технической базой;
* с недостатком финансового обеспечения;
* с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

# Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса.

2.Совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

3.Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс

1. Развитие кадрового состава.

# Анализ внешней среды

|  |  |
| --- | --- |
| ***Фактор развития ОУ*** | *Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.* |
| Сильная сторона | Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности. |
| Слабая сторона | Инерция педагогических кадров. |
| Перспективы развития | Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки. |
| Возможные риски | Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений. |
| ***Фактор развития ОУ*** | *Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.* |
| Сильная сторона | Поворот общества к здоровому образу жизни. |
| Слабая сторона | Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. |
| Перспективы развития | Повышение качества просветительской работы. |
| Возможные риски | Дефицит времени.  Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ. |
| ***Фактор развития ОУ*** | *Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.* |
| Сильная сторона | - РДК «Россия»  **-** Историко-Краеведческий музей с.Кошки  **-** Центральная библиотека села Кошки  **-** Сельская библиотека с.Большая Константиновка  - ДЮСШ с.Кошки |
| Слабая сторона | Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования. |
| Перспективы развития | Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности. |
| Возможные риски | Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. |

# Таким образом, к сильным сторонам относятся:

* Поворот общества к здоровому образу жизни;
* повышение престижа профессии педагога;
* сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

# Основные риски связаны:

* С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей.
* С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов.
* С незаинтересованностью партнеров.

# Пути решения:

* Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
* Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
* Найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
* Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

# Методическое сопровождение образовательного процесса

**Тема методической работы**: «Личностное ориентирование в процессе обучения»

**СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ**

Педагогический совет

Методический совет школы

.

МО

учит

е

лей

начальной

ступени

Индивидуальная научно

-

методическая деятельность педагогов

МО учителей естественно-гумманитарного цикла

МО классных руководителей

Внутришкольная методическая работа направлена на повышение квалификации учителей, обеспечивает изучение теории и практики личностно-ориентированного образования, курсовую переподготовку учителей.

Методическая работа была спланирована на два этапа:

1 этап – теоретический, он знакомил учителей с концепцией личностно-ориентированного образования,

2 этап – практический направлен на овладение новыми технологиями: лекции, диалог, задачный, игровой подход и т. д.

С этой целью проводится диагностирование методических приемов работы учителей, проводятся внутри МО открытые уроки с последующим их анализом и выводами.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Несмотря на сложную социально-экономическую ситуацию в стране, районе, деятельность коллектива направлена:

– на качественное обновление содержания образования, введение базисного учебного плана стандарта образования;

– на усиление социальной защиты образования детей;

– на дальнейшую гуманизацию, дифференциацию образования, стимулирование самостоятельности и инициативы в работе учителей.

**ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В связи с этим перед коллективом были поставлены следующие задачи:

– создание благоприятных условий, способных обеспечить каждому ребенку возможности для максимального развития его способностей;

– оказание педагогической помощи детям, испытывающим трудности в обучении;

– разработка и внедрение действенных методик обучения и воспитания;

– ориентировка на углубленное психолого-педагогическое изучение школьника, выявление индивидуальных особенностей, определение причин затруднений в учебно-воспитательном процессе:

а) в начальных классах в изучении русского языка, математики, чтения;

б) в среднем и старшем звене в изучении математики, русского языка, физики, ОБЖ.

**ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Качество подготовки обучающихся и выпускников:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель** | | |
| Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: | начальной школы | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| 56 | 52 | 57 |
| основной школы | 57 | 58 | 52 |
| Средний балл ГИА: | по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) | 4,13 | 3 | 3,25 |
| по русскому языку в 9 классах (новая форма) | 4 | 3,75 | 3,25 |
| Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы изучаемые на углубленном уровне | доля (\* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне. | Нет углублённого изучения предметов | | |
| Количество учащихся и коллективов, ставших лауреатами, призёрами различных конкурсов, состязаний, конференций | количество учащихся на федеральном уровне; | 10 | 5 | 11 |
| количество учащихся на региональном уровне; | 2 | 6 | 6 |
| количество учащихся на окружном уровне; | 2 | 1 | 4 |
| количество учащихся на муниципальном уровне. | 18 | 19 | 10 |
| Количество учащихся, ставших участниками, лауреатами, призёрами предметной олимпиады | количество учащихся на федеральном уровне; | 0 | 0 | 0 |
| количество учащихся на региональном уровне; | 0 | 0 | 0 |
| количество учащихся на окружном уровне; | 4 | 5 | 5 |
| количество учащихся на муниципальном уровне. | 0 | 0 | 0 |
| Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года: | количество победителей на федеральном уровне; | 0 | 0 | 0 |
| количество победителей на окружном уровне; | 0 | 0 | 0 |
| количество победителей на муниципальном уровне. | 0 | 0 | 0 |

**ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

**РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для решения поставленных задач необходимо в развитии учебно-воспитательного процесса учитывать следующие принципы:

– гуманизация образования, т. е. ориентация школы на развитие и обучение каждого ученика как личности, соблюдая уважение к нему, учитывая индивидуальные запросы и интересы, создавая благоприятные условия для раскрытия способностей на каждом возрастном этапе;

– демократизация учебно-воспитательного процесса, т. е. отработка принципов системы сотрудничества: учитель – ученик, администратор – учитель, выбор различных методов и форм образования;

– открытость образования, т. е. его демократизация и деполитизация, осознание общечеловеческих ценностей;

– дифференциация и индивидуальность в учебно-воспитательном процессе должна быть нацелена на интересы, склонности и способности учащихся с учетом возрастных этапов их развития;

– развивающийся, деятельный характер учебно-воспитательного процесса предполагает отказ от механического усвоения учебного материала, развитие способностей добывать знания самостоятельно;

– стандартизация образования, т. е. учет современных требований к образовательным программам;

– непрерывность учебно-воспитательного процесса;

– индивидуализация учебно-воспитательного процесса, т. е. создание условий для максимального развития способностей, потребностей личности с учетом физических и психических возможностей;

– воспитание в выпускнике таких качеств, как: образованность, компетентность, умение сделать выбор, способность к сотрудничеству, мобильность, патриотизм.

Все это предполагает обновление учебно-воспитательного процесса, несколько новый подход в его развитии и совершенствовании.

Это прежде всего:

– дифференциация и вариативность с учетом индивидуальных способностей учащихся;

– стандартизация содержания учебного процесса;

– обновление программно-методического обеспечения;

– открытость системы обучения;

– совершенствование диагностики достижения учащихся;

– совершенствование педагога как профессионала;

– совершенствование материально-технической базы обучения.

В итоге должны ожидаться результаты:

– мобильность обучающихся, педагогических кадров;

– качественное обновление содержания образования;

– создание условий для развития учебно-воспитательного процесса в соответствии с социально-экономическими особенностями региона;

– единство федерального, регионального и местного образовательного пространства.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ**

1. В основу учебно-воспитательного процесса положить современные требования в области образования в рамках концепции модернизации Российского образования.

2. Сохранить развивающийся характер учебно-воспитательного процесса.

3. Взять под особый контроль работу каждого учителя по поиску и внедрению новых методик, программ, учебных курсов, методических рекомендаций органов управления образованием. С этой целью продолжить накопление по диагностике основных методических приемов работы учителей.

4. Работу МО и МС школы строить с учетом ранее поставленных задач.

5. Продолжить работу над вариативной частью базисного плана с целью осуществления больших возможностей выбора учащимися профиля обучения.

6. Продолжить работу по внедрению ученического самоуправления, особое внимание обратить на организацию этой работы в классах.

**НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

– стабилизация школьных традиций в учебно-воспитательном процессе;

– продолжить развитие системы развивающего и компенсирующего обучения;

– развивать систему вариативного обучения с учетом индивидуальных возможностей и склонностей учащихся, выбора учащимися определенного профиля обучения;

– направлять методическую работу школы таким образом, чтобы каждый учитель мог овладеть новыми эффективными технологиями и использовал в своей работе.

Для решения основных задач необходимо:

– продолжить курсовую переподготовку учителей;

– развивать и усовершенствовать работу методических объединений и творческих групп;

– продолжить работу над осуществлением связи с педагогической наукой.

**ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ**

1. С учетом новых запросов общества и запросов каждого конкретного человека возникла необходимость подъема учебно-воспитательного процесса и возможностей школы на более высокий, качественно новый уровень. Для этого школе необходимо продолжить работу по развитию своих собственных принципов построения учебно-воспитательного процесса, на основе принятия основных направлений концепции модернизации российского образования. В связи с этим можно предполагать дальнейшее совершенствование базисного учебного плана, предполагая многовариантность обучения внутри школы.

2. Для усиления индивидуальной работы с сильными детьми необходимо предусмотреть создание классов с профильным обучением, гимназических. Важнейшую роль в развитии школы должны сыграть личностный подход в учебно-воспитательном процессе, усиление психологической диагностики, оказание помощи ребенку в развитии его индивидуальных способностей, социальная защита ребенка, жизненное самоопределение детей.

**I ЭТАП**

***2015/16 – 2016/17 учебные годы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления и задачи | Действия (мероприятие) | Сроки | Ответственные  исполнители | Направление контроля и экспертизы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***I. Изучение и внедрение и внедрение в практику основных принципов концепции модернизации российского образования*** | Изучение концепции на заседании МС школы, МО учителей, на семинарах | Сентябрь-ноябрь 2015/16 учебного года | Администрация,  руководители МО | Семинары |
| 1. Создать условия для формирования гуманитарной образовательной среды |  |  |  |  |
| 2. Информирование учителей о вариативных системах обучения | Проведение “круглых столов”, теоретических и практических семинаров и консультаций | Сентябрь-ноябрь 2016/17 учебного года | Зам. директора по УВР,  руководители МО | Заседания МС  школы, МО |
| 3. Обучение группы учителей по новым технологиям, интегрированным системам обучения на коммуникативно-познавательной основе | Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учителями, работающими в гимназических, базовых, начальных классах и ККО | В течение 2016/17 учебного года  (постоянно по мере необходимости) | Зам. дир. по УВР,  руководители МО | Обсуждение  на заседании администрации |
| **II. Изучение и внедрение в практику основных принципов концепции интегративного личностно-развивающего обучения** |  |  |  |  |
| 1. Создать оптимальные условия для саморазвития личности | Изучение теоретических основ | Ноябрь 2015/16  учебного года | Администрация школы | семинар |
|  | Внедрение в практику школы принципов интегративного личностно-развивающего обучения | Январь 2016/17  учебного года |  |  |
| 2. Создать условия для подготовки ученика к успешной социальной адаптации в жизни | Постоянно действующий семинар, посещение и анализ уроков, индивидуальная работа с педагогами |  | Администрация школы | Семинар |
| **III. Проведение работы с педагогическим коллективом по вопросам психолого-педагогической диагностики, повышения информационной культуры педагогов** | Научить основам диагностики функциональной ассиметрии мозга | Май 2016/17  учебного года | Психолог | Спецкурс |
| 1. Развивать в учителе умение строить отношения с учеником с учетом его личностных особенностей |  |  |  |  |
| 2. Способствовать осознанию учителем освоения и введения в учебный процесс информационно-компьютерных технологий | Подготовка  учителей-модераторов | 2016/17  учебный год |  | Курсы-практикум |
|  | Практические  занятия для учителей | Сентябрь-ноябрь  2017/18 учебного года | Зам.директора |  |
| **IV. Продолжение работы школы по внедрению эффективных технологий:**  1. Создать оптимальные условия для саморазвития личности  2. Создать условия для подготовки ученика к успешной социальной адаптации в жизни | Реализация логически взаимосвязанных этапов познания:  – наглядно-действенного;  – наглядно-образного;  – абстрактно-логического;  – знаково-символического;  – словесно-логического.  Способствовать развитию творческого мышления на уроках всех циклов, планировать различных модели уроков: уроки-диалоги, уроки-имитации, уроки-семинары, проектны методики и т. д. | Февраль 2017/18  учебного года | Зам. дир. по УВР,  руководители МО,  учителя всех ступеней обучения | По плану работы МС школы и МО учителей |
| V. Сотрудничество с педагогической наукой и анализ этой работы | Отслеживание влияния на сознание учителей встреч с представителями науки.  Расширение связи с представителями педагогической науки | В течение 2017/18  учебного года | МС школы,  руководители МО | Обсуждение  на заседании  администрации,  тематические  педсоветы |

**II ЭТАП**

***2017/18 – 2018/19 учебные годы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления и задачи | Действие (мероприятие) | Сроки | Ответственные  исполнители | Направление контроля и экспертизы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***I. Анализ реализации обучения учащихся по новым элективным курсам, внедрение эффективных технологий развивающего обучения в начальных классах***  1. Проанализировать работу по элективным курсам, по внедрению эффективных технологий, по реализации программ в начальной школе | 1. Отследить уровень развития учащихся (коммуникативные возможности, творческие способности развития речи...) по посещенным урокам, тестированию, анкетированию | В течение  2017/18-2018/19 учебных годов | МС школы, педагоги экспериментаторы, руководители МО | По плану  работы школы |
| 2. Проанализировать результаты обучения по программам и ранее обучение иностранному языку | В течение  2017/18-2018/19 учебных годов | Зам.дир. по УВР,  руководители МО учителей начальных классов. | Заседания администрации, тематические педагогические советы, МС школы (по плану работы школы) |
| 2. Мониторинг результатов обучения | 2. Проанализировать результаты обучения по программам и ранее обучение иностранному языку | В течение  2017/18-2018/19 учебных годов | Зам.дир. по УВР,  руководители МО учителей начальных классов. | Обсуждение результатов на заседании МС школы |
|  |

**III ЭТАП**

***2019/20 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления и задачи | Действие (мероприятие) | | Сроки | | Ответственные  исполнители | | Направление контроля и экспертизы | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| ***I. Анализ работы опытно-исследовательской деятельности учителей школы:***  1. Выявить приоритетные формы, виды инновационной деятельности педагогического коллектива | Педагогические чтения на тему: “Инновационные модели обучения школьников” | | Сентябрь, май  2019/20  учебного года | | Научный руководитель,  руководители МО,  учителя школы,  зам. директора по УВР | | Промежуточные педагогические советы | |
| 2. Выявить преимущества инновационной системы обучения на 1, 2 и 3 ступенях обучения учащихся и обобщить опыт работы | Выступления, доклады, сообщения из опыта работы учителей по инновационным моделям обучения (эффективные технологии, новое содержание) | |
| ***II. Подведение итогов работы по всем направлениям программы развития:***  1. Определить эффективность работы | Анализ документации (протоколов, докладов, методических разработок и т. д.) | | Сентябрь май  2019/20  учебного года | | Научный руководитель,  экспертный совет,  администрация школы | | Заседание  МС школы | |
| 2. Выявить рациональность, действенность основных звеньев методической службы | Анкетирование с целью определения эффективности работы всех звеньев методической службы | |
| ***III. Анализ созданных учебных пособий, методических разработок для совершенствования обучения учащихся:***  1. Исследовать работу учителей-новаторов | | Проанализировать членами МС школы во главе с научным руководителем созданные программы, разработки, методические пособия... | | В течение 4-х лет, постоянно | | МС школы,  руководители МО | | Заседание  МС школы,  заседание  администрации |
| Составить экспертное заключение для аттестации учителей школы | |
| 2. Обобщить работу по созданию программ, пособий, разработок уроков, методик и т. д. | | Рекомендовать наиболее удачное и грамотные работы учителей в практику учителей школы | |
| ***IV. Подготовка и проведение научно-практической конференции:***  1. Подведение итогов работы по программе развития | | Подготовка к научно-практической конференции на тему “Итоги работы по основным направления программы развития”. Обсуждение докладов, выступлений участников конференции на заседании МС школы | | Сентябрь, май  2019/20 учебного года | | администрация школы,  руководители МО,  участники всех звеньев  методической службы | | Конференция |
| 2. Определение задач на учебный год | |