

**Принято**  
**Педагогическим советом**

**ГБОУ ООШ с.Большая Константиновка**  
**Протокол от 25.05.2021 г. № 9**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка**

\_\_\_\_\_ **В.А.Богатова**

**Приказ от 25.05.2021 г. № 42/1-од**

### **Учебный план**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
основной общеобразовательной школы с. Большая Константиновка  
муниципального района Кошкинский Самарской области

**на 2021 – 2022 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	6
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	17
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан на основании документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 02.06.2021г. в редакции, действующей с 01.09.2021г.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» (С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 08.04.2015г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020г.)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 08.04.2015г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" с изменениями на 23.05.2020г.
- Письмо МОиН РФ Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно- нравственной культуры народов России"»
- Письмо Минобрнауки Самарской области от 17.02.2016 г. № МО-16-09-01/173 ТУ «О внеурочной деятельности».

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

ОО реализует основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

Общеобразовательные программы в ОО осваиваются в очной форме.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в ОО могут осваиваться в форме самообразования, семейного образования, дистанционного образования. В ОО допускается сочетание указанных форм получения образования.

Содержание общего образования в ОО определяется образовательными программами разрабатываемыми и реализуемыми ОО самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, авторских программ, примерных образовательных программ курсов, дисциплин.

### **Режим функционирования ОО**

Организация образовательных отношений регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Уставом ОО, санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

Учебный план ориентирован на продолжительность учебного года в первых классах 32 недели, во 2-8 классах - 34 учебные недели, в 9 классе – 33 недели.

Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами.

Продолжительность урока во 2-9 классах – 40 минут.

Продолжительность урока в первых классах в сентябре - декабре - 35 минут, январе - мае по 40 минут.

Для обучающихся 1 классов: - в сентябре - октябре по 3 урока в день; в ноябре - мае по 4 урока в день.

Для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков в день

Продолжительность учебной недели в 5-9 классах - 6 дней, в 1 – 4 классах - 5 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Образовательная недельная нагрузка обучающихся ОО равномерно распределена в течение учебной недели и не превышает максимально допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.3648-20, и составляет по классам:

1 классы - 26 часов в неделю с учетом внеурочной деятельности; 2-4 классы - 31 час с учетом внеурочной деятельности; 5 класс – 38 часов с учетом внеурочной деятельности; 6 класс- 39 часов с учетом внеурочной деятельности; 7 класс- 41 час с учетом внеурочной деятельности; 8-9 классы- 42 часа с учетом внеурочной деятельности.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 с изменениями на 23.05.2020г.

Изучение предметов, курсов, дисциплин (модулей) из части, формируемой участниками образовательных отношений, организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также с использованием авторских программ курсов, дисциплин, разработанных учителями ОО.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта (ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373.

### УМК, используемые для реализации учебного плана

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира. Особенности учебного плана школы, работающей по УМК «Школа России», обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре УМК, в том числе:

- направленность на овладение младшими школьниками приёмов сравнения, анализа, классификации, обобщения и т.д., т.е. на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. А это принципиально важные аспекты образования в начальной школе, зафиксированные в ФГОС начального общего образования;
- учетом планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований Стандарта: опорная система знаний, умений и компетенций («выпускник научится») и система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему («выпускник получит возможность научиться»);
- дополнением программы аудиторной нагрузки программой внеурочной деятельности, которая стала неотъемлемой частью образовательного процесса, предусматривающие проектную деятельность, общение по почте и Интернету, экскурсии и др.

УМК «Школа России» определяет содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета в следующих положениях:

- признание решающей роли содержания образования, включающего способы организации образовательной деятельности и приемы формирования учебного сотрудничества, а также в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов, освоенных учащимися в ходе изучения учебных предметов;
- формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области;
- развитие умственных способностей, творческого мышления, готовности к самостоятельной, в том числе проектной, деятельности;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям современного информационного общества: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывая собственное мнение; оказывать помощь другим;
- воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

- социально-нравственное воспитание: формирование основ российской идентичности, формирование чувства любви и уважения к близким и окружающим; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему (слабому); формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения (терпимости) к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

ОО самостоятельно в организации образовательных отношений, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

### **Особенности учебного плана**

В учебный план школы включены все области знаний по начальному курсу обучения.

Образовательная область «Русский язык» представлены дисциплинами: русский язык, литературное чтение.

Образовательная область «Родной язык и родная литература» представлены предметами «Родной (русский) язык» – 0,5 ч и «Родное (русское) литературное чтение» – 0,5 ч во 2 классе.

Образовательная область «Иностранный язык» - английский язык со 2 класса.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика».

Образовательная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир».

Образовательная область «Физическая культура» представлена курсом «Физкультура». На занятия физической культурой в учебном плане выделено 3 часа.

Образовательная область «Искусство» включает курсы: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Технология» включает в себя изучение курса «Технология».

В 2021-2022 учебном году в рамках курса ОРКСЭ изучается 1 модуль: «Основы православной культуры». Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями учащихся). Выбор зафиксирован письменными заявлениями родителей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), использовано:

- на усиление предметной области «Русский язык» в 1 – 4 классах - по 1 часу в неделю.

Деление классов на группы – нет.

### **Контроль и оценка планируемых результатов обучения. Формы контроля.**

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по учебным предметам и курсам учебного плана, проводимой в порядке, установленном в ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка.

*Промежуточная, текущая* аттестация в ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка организована на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка».

Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся школы по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год). Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяется в соответствии с Положением.

*Целями проведения промежуточной аттестации являются:*

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- повышение ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся единых федеральных государственных образовательных стандартов, определенных образовательными программами в рамках учебного года или курса в целом.

*Периодичность* проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года. Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Освобождаются от промежуточной аттестации обучающиеся:

- находящиеся в день проведения промежуточной аттестации в медицинских или санаторно-курортных учреждениях, а также участвующих в спортивных соревнованиях (конкурсах) окружного, регионального и т.д. уровня
- обучаемые на дому по состоянию здоровья;
- инвалиды детства;
- по медицинским показаниям;

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Школы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Решение о переводе принимается Педагогическим советом Школы и оформляется приказом директора Школы.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов ООП НОО.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований.

Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем на основе итоговых (переводных) контрольных работ, комплексных диагностических работ, проводимых в конце учебного года.

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые (входные) диагностические работы на начало учебного года;
- проверочные письменные и устные работы, в том числе тестирование с использованием ИКТ;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- итоговые контрольные работы;
- комплексная диагностическая работа;
- всероссийские проверочные работы.

*Стартовая работа* проводится в сентябре во всех 1–4 классах в виде комплексной диагностической работы, включают в себя три предмета: математику, русский язык, окружающий мир, и позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Назначение диагностической работы: выявить степень сформированности универсальных учебных действий у учащихся, уровень формирования метапредметных результатов (регулятивные УУД, Познавательные УУД). Входные ДР организуются Северо-Западным управлением МОиН СО.

Входная диагностическая работа по литературному чтению проводится в начале сентября во 2-4 классах с целью проверки навыка чтения на начало учебного года по 5-ти компонентам (способ чтения, правильность, осознанность, скорость, выразительность), организуется Северо-Западным управлением МОиН СО.

Результаты входных работ фиксируются учителем в журнале, сообщаются родителям. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

*Проверочная (контрольная, самостоятельная, тестирование) работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

*Проекты* разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе - 1. Оценка за проект выставляется в журнал.

*Практические работы* выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ: 3-4. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии ее выполнения.

*Творческие работы* выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

*Итоговые контрольные работы* проводятся по математике и русскому языку в конце апреля - начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год. Используются в качестве промежуточной аттестации обучающиеся.

*Комплексная диагностическая работа* проводится в 1-4 классах в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год. (КДР используется в качестве промежуточной аттестации обучающихся 1–4 классов). Промежуточная комплексная диагностическая работа проводится в 1 классе в декабре. Комплексные ДР организуются Северо-Западным управлением МОиН СО.

*Всероссийские проверочные работы* проводятся в конце 4 года обучения (апрель – май) по трем предметам: математика, русский язык, окружающий мир. Назначение ВПР оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации

информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы ОУ для совершенствования методики преподавания предмета. Оценки за ВПР не учитываются при выставлении годовой оценки.

Промежуточная аттестация в начальной школе подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию. Промежуточные отметки выставляются за 1–4 четверти во 2–4 классах.

Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо:

- не менее 3 отметок при часовой недельной учебной нагрузке по предмету
- более 5 отметок при учебной нагрузке двух и более часов в неделю с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным, практическим работами и посещением уроков по предмету 50% и более.

Примерный перевод в пятибалльную шкалу освоения учебных программ осуществляется по соответствующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90 – 100%	Высокий	«5»
70 – 89%	Выше среднего	«4»
51 – 69%	Средний	«3»
Ниже 51%	Низкий	«2»

С целью контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой; оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС; предупреждения неуспеваемости проводится **текущий контроль успеваемости** учащихся в течение учебного периода.

Текущая аттестация происходит в форме выставления поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем.

Поурочный и потемный контроль определяется педагогами ОУ самостоятельно с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий и указывается в рабочей программе (КТП) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, по пятибалльной системе. Знания обучающихся при зачетной системе оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

Текущий контроль по предмету «Физическая культура» обучающихся специальной медицинской группы "Б" на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в образовательном учреждении по разделам:

- «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов,
- «Практические навыки и умения» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету "Физическая культура".

Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

*а) Письменные формы:*

- Письменная контрольная работа;
- Тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- Диктант словарный;
- Диктант математический;
- Диктант с грамматическим заданием;
- Контрольное списывание;
- Изложение;

*б) Устные формы:*

- Чтение;
- Аудирование;
- Устная речь. Диалог. Монолог.
- Чтение наизусть

*в) Практические формы:*

- Практическая работа;
- Лабораторная работа.

*г) Комбинированные формы*

- Самостоятельная работа;
- Учебный проект или учебное исследование.

В 1 классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Безотметочное обучение – это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе. Безотметочное обучение устанавливается на весь учебный год по всем предметам.

Оцениванию не подлежат личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия темп деятельности и т.п.). Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних школьника с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удачный шаг ученика, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Принцип безотметочного обучения применяется и в промежуточной аттестации: оценки за четверти не выставляются.

Для реализации Учебного плана согласно ФГОС в ОУ разработаны рабочие программы по предметам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебниками, методическими изданиями. Учебный план обеспечен профессиональными подготовленными кадрами. Имеется материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ в рамках стандартов нового поколения.

Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения школьников в рамках реализуемых стандартов.

### **Формы текущего контроля**

<b>Тестирование</b>	Рекомендуемые предметы:	английский язык, информатика и ИКТ математика, русский язык, окружающий мир музыка, технология, Физическая культура
	Форма проведения:	- письменная форма (в том числе онлайн-тестирование);
	Длительность проведения	От 10 минут до 40 минут в зависимости от класса и темы тестирования.
	Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.
	Возможное оценивание чтения в 5-балльной системе:	Отметка «5»: выполнено 100-90 % Отметка «4»: выполнено 89-70%. Отметка «3»: выполнено 69-55 %.

		Отметка «2»: набрано менее 55%. количества правильно выполненных заданий																									
<b>Контрольное списывание</b>	Рекомендуемые предметы	английский язык, русский язык																									
	Форма проведения:	- письменная;																									
	Длительность проведения	До 15 минут.																									
	Параметры оценки	Правильное списывание небольших связных текстов.																									
	Возможное оценивание чтения в 5-балльной системе:	Основные критерии оценки чтения: Правильное написание букв, буквосочетаний и слов. Шкала перевода: 90-100 % - «5». 80-90% -«4». 60-80%- «3». Ниже 59% - «2».																									
<b>Самостоятельная работа, Проверочная работа</b>	Рекомендуемые предметы	Математика, окружающий мир.																									
	Форма проведения:	- комбинированная;																									
	Длительность проведения	От 10 до 40 минут в зависимости от предмета и стадии изучения темы.																									
	Параметры оценки	Могут содержать задания базового, повышенного уровней сложности, требующие развернутого решения, направленные на проверку усвоения знаний и на динамику продвижения внутри темы. Рекомендованное количество заданий – 4, из них 3 задания базового уровня сложности, 1 задание – повышенного уровня сложности.																									
	Возможное оценивание в 5-балльной системе:	Шкала перевода: Отметка «5»: выполнено 100-90 % Отметка «4»: выполнено 89-70%. Отметка «3»: выполнено 69-51 %. Отметка «2»: набрано менее 51%. количества правильно выполненных заданий																									
<b>Громкое чтение. Молчаливое чтение</b>	Форма проведения:	- устная;																									
	Рекомендуемые предметы	Чтение, английский язык																									
	Длительность проведения	До 5 минут (громкое чтение). До 15 минут (молчаливое чтение).																									
	Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации. Чтение текста про себя с выполнением заданий.																									
	Возможное оценивание чтения в 5-балльной системе:	Основные критерии оценки чтения: умение прочесть текст вслух; правильное произношение читаемых слов; темп чтения; соблюдение ударения и смысловых пауз; соблюдение правильной интонации; понимание прочитанного; умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного. Шкала перевода:  Нормы скорости чтения (за 1 минуту) на конец учебного года																									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>оценка</th> <th>1 кл</th> <th>2 кл</th> <th>3 кл</th> <th>4 кл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>"2"</td> <td>менее 15 слов</td> <td>менее 40 слов</td> <td>менее 65 слов</td> <td>менее 70 слов</td> </tr> <tr> <td>"3"</td> <td>16–19 слов</td> <td>40–44 слова</td> <td>65–69 слов</td> <td>70 –88 слов</td> </tr> <tr> <td>"4"</td> <td>20–24 слова</td> <td>45–49 слов</td> <td>70–74 слова</td> <td>89–94 слов</td> </tr> <tr> <td>"5"</td> <td>от 25 слов</td> <td>от 50 слов</td> <td>от 75 слов</td> <td>от 95 слов</td> </tr> </tbody> </table>	оценка	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	"2"	менее 15 слов	менее 40 слов	менее 65 слов	менее 70 слов	"3"	16–19 слов	40–44 слова	65–69 слов	70 –88 слов	"4"	20–24 слова	45–49 слов	70–74 слова	89–94 слов	"5"	от 25 слов	от 50 слов	от 75 слов	от 95 слов
оценка	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл																							
"2"	менее 15 слов	менее 40 слов	менее 65 слов	менее 70 слов																							
"3"	16–19 слов	40–44 слова	65–69 слов	70 –88 слов																							
"4"	20–24 слова	45–49 слов	70–74 слова	89–94 слов																							
"5"	от 25 слов	от 50 слов	от 75 слов	от 95 слов																							

		За 1-2 ошибки отметка снижается на один балл. За 3-5 ошибок отметка снижается на два балла. За 6 и более ошибок ставится отметка «2».
<b>Аудирование</b>	Рекомендуемые предметы	Английский язык
	Форма проведения:	- устная;
	Длительность проведения	до 10 минут
	Параметры оценки	Количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для аудирования – 1 – минута
	Возможное оценивание в 5-балльной системе:	Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Шкала перевода: 84-100% - «5». 68-83% - «4». 51-67% - «3». Ниже 51% - «2».
<b>Контрольная работа</b>	Рекомендуемые предметы	Математика, окружающий мир, информатика.
	Форма проведения:	- письменная; - комбинированная;
	Длительность проведения	От 10 до 40 минут в зависимости от предмета и стадии изучения темы.
	Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота и аргументация.
	Возможное оценивание чтения в 5-балльной системе:	<b>Отметка «5»</b> ставится, если в контрольной работе <b>100-91%</b> правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей. <b>Отметка «4»</b> ставится, если в работе <b>90-71%</b> правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки). <b>Отметка «3»</b> ставится, если: <b>70-51%</b> правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; <b>Отметка «2»</b> ставится, если: <b>меньше 51%</b> правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

<p><b>Диктант с грамматическим заданием</b></p>	<p>Рекомендуемые предметы</p>	<p><b>Отметка «5»:</b> (набрано 100-89 баллов). Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка), 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы).</p> <p><b>Отметка «4»:</b> (набрано 90-69 баллов). Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные).</p> <p><b>Отметка «3»:</b> (набрано 70-50 баллов). Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0,5/1, 5/2.</p> <p><b>Отметка «2»:</b> (набрано менее 50 баллов). Диапазон ошибок: более 5 орфографических/более 3 пунктуационных.</p>
	<p>Форма проведения:</p>	<p><b>Отметка «5»</b> ставится за 100-90% правильно выполненных заданий.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится за 89-80% правильно выполненных заданий.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится за 79-65% правильно выполненных заданий.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится за менее, чем 65% правильно выполненных заданий.</p>
	<p>Длительность проведения</p>	<p><b>Отметка «5» (100 – 80 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>• Фактические ошибки отсутствуют: в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>• Содержание излагается последовательно.</li> <li>• Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>• Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</li> </ul> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p> <p><b>Отметка «4» (79 – 60 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>• Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>• Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>• Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>• Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ul> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p> <p><b>Отметка «3» (59 – 40 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе допущены существенные отклонения.</li> <li>• Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</li> <li>• Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>• Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>• Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> </ul> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p><b>Отметка «2» 39 и ниже (2 балла)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа не соответствует теме.</li> <li>• Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</li> <li>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>Нарушено стилевое единство текста.</li> </ul> <p>В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>																
	Параметры оценки	<p>Диктант оценивается одной отметкой – за грамотность (за соблюдение орфографических и пунктуационных норм). Текст контрольного диктанта должен включать: орфограммы, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы; известные учащимся знаки препинания (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения, запятая в предложениях с однородными членами в 4 классе). Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>класс</th> <th>количество слов в диктанте</th> <th>количество орфограмм</th> <th>пунктуация в предложениях с однородными членами</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>30-50</td> <td>4-5</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>50-70</td> <td>6-7</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>70-90</td> <td>9-10</td> <td>не более 3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Оценка за грамматическое задание выставляется с учетом спецификации к диктанту.</p>	класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	пунктуация в предложениях с однородными членами	2	30-50	4-5	-	3	50-70	6-7	-	4	70-90	9-10	не более 3
класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	пунктуация в предложениях с однородными членами															
2	30-50	4-5	-															
3	50-70	6-7	-															
4	70-90	9-10	не более 3															
	Возможное оценивание в 5-балльной системе:	<p>Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок.</p> <p><b>Отметка «5»:</b> Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка), 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы).</p> <p><b>Отметка «4»:</b> Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные).</p> <p><b>Отметка «3»:</b> Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1, 5/2.</p> <p><b>Отметка «2»:</b> Диапазон ошибок: более 5 орфографических/более 3 пунктуационных.</p>																
<b>Практическая работа</b>	Рекомендуемые предметы	Окружающий мир, музыка, технология, информатика																
	Форма проведения:	- практическая;																
	Длительность проведения	От 10 до 40 минут в зависимости от предмета.																
	Параметры оценки	<p>Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельный и рациональный выбор лабораторного оборудования, проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.</p> <p>Контрольные вопросы и задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) на выполнение практической работы. Задания могут быть составлены в виде технологической карты.</p>																

**Учебный план начального общего образования на 2021 – 2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю /классы/				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3,5	4	4	15,5
	Литературное чтение	4	3,5	4	3	14,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		0,5			0,5
	Литературное чтение на родном языке		0,5			0,5
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Русский язык		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

Учебный план отражает :

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- определяет общий объем нагрузки и фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Содержание и структура учебного плана ориентированы на уровень основного общего образования – 5-9 классы и реализует программы основного общего образования.

### УМК, используемые для реализации учебного плана

Преподавание предметов, на основе которых реализуется учебный план, ведется по государственным программам и учебно-методическим комплексам, рекомендованным Министерством просвещения РФ.

### Особенности учебного плана

В учебном плане школы на 2021 -2022 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на уровне основного общего образования. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Преподавание предметной области «Искусство» представлено предметом «Музыка» (по 1 часу в неделю в 5-8 классах), предметом «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю в 5-8 классах). В соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области на изучение предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» отводится следующее количество часов в обязательной части учебного плана в 5 классе: родной (русский) язык – 0,5 ч., родная (русская) литература – 0,5 ч. Источником для перераспределения часов для предметов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в 5 классе является часть учебных часов, отведенных на изучение предметной области «Русский язык и литература». Содержательная и идейная линия курсов «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» в 6-9 классах продолжается в интегрированном формате в рамках основных дисциплин – «Русский язык» и «Литература».

### Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представляется в соответствии с особенностями обучения на уровне основного общего образования (устав, ООП ООО), определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), ОО.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе в объеме 1 час в неделю.

Анализ учебных достижений классов по результатам ВПР весной 2021 г, сложности изучаемого материала определил необходимость добавления на изучение предметов Математика и Русский язык дополнительных часов.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено:

- на математику – по 1 часу в 5 – 9 классах с целью формирования у учащихся качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе, развития логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- на русский язык - по 1 часу в 5-9 классах с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов;
- на биологию – 1 час в 7 классе для увеличения количества часов на изучение отдельных тем;
- на информатику – 1 час в 5-6 классах для формирования ИКТ – компетентности обучающихся;
- на ОБЖ – 1 час в 5-7 классах с целью сформировать осознанную мотивацию на здоровый образ жизни, а также осознание безопасности, как меры защиты организма от внутренних и внешних опасностей, как одного из факторов существования живых систем;
- на предпрофильную подготовку – 1 час в 9 классе в целях социализации обучающихся и их профессиональной ориентации;
- учебный курс по математике «Решение текстовых задач» - по 1 часу в 8 - 9 классах для выполнения коррекции выявленных после проведения ВПР весной 2021 пробелов в знаниях обучающихся.

Деление классов на группы - нет

### **Контроль и оценка планируемых результатов обучения.**

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (см. ниже).

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по учебным предметам и курсам учебного плана, проводимой в порядке, установленном в ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка

*Промежуточная аттестация* в ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка организована на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка».

Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся школы по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год). Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяется в соответствии с Положением.

*Целями проведения промежуточной аттестации являются:*

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- повышение ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся единых федеральных государственных образовательных стандартов, определенных образовательными программами в рамках учебного года или курса в целом.

Промежуточная аттестация в основной школе подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию. Промежуточные отметки выставляются за 1-4 четверти в 5-9 классах.

Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо:

- не менее 3 отметок при часовой недельной учебной нагрузке по предмету
- более 5 отметок при учебной нагрузке двух и более часов в неделю с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным, практическим работами и посещением уроков по предмету 50% и более.

Личностные результаты учащихся на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов учащихся предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в 5-8 классах в конце учебного года, в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на 2-3 уроках в период с 15 по 28 мая с интервалом не менее двух дней для каждого обучающегося по двум обязательным предметам: русскому языку и математике (алгебре, геометрии) а также:

- в 5 классах – проверка техники чтения (по пяти компонентам),
- в 7-8 классах по одному предмету по выбору.

Предметы по выбору определяются из списка предметов Учебного плана представителем класса жребием на общешкольной линейке в начале 4-ой четверти. Промежуточная аттестация обучающихся (итоговая переводная работа) в конце учебного года проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- итоговой контрольной работы;
- тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- диктант с грамматическим заданием;
- изложение;
- сочинение;
- аудирование
- защита исследовательской, творческой проектной работы;
- устный ответ по билетам.

Освобождаются от промежуточной аттестации обучающиеся:

- находящиеся в день проведения промежуточной аттестации в медицинских или санаторно-курортных учреждениях, а также участвующих в спортивных соревнованиях (конкурсах) окружного, регионального и т.д. уровня
- победители и призеры муниципального, регионального, заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;
- имеющие по всем предметам учебного плана четвертные (полугодовые) отметки «5»;
- обучаемые на дому по состоянию здоровья;
- инвалиды детства;
- по медицинским показаниям;

- по другим причинам (по решению педагогического совета).

Оценка за (итоговую) переводную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе – 1. Оценка за проект выставляется в журнал.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Школы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Решение о переводе принимается Педагогическим советом Школы и оформляется приказом директора Школы.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

### Формы промежуточной аттестации

Условия, границы применения 5-балльной системы оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания. **(Шкала перевода в отметку)**

Форма	Интервалы перевода в 5-балльную систему
Тестирование	<p><b>Отметка «5»:</b> выполнено 100-90 %</p> <p><b>Отметка «4»:</b> выполнено 89-70%.</p> <p><b>Отметка «3»:</b> выполнено 69-55 %.</p> <p><b>Отметка «2»:</b> набрано менее 55%. количества правильно выполненных заданий</p>
Контрольная работа	<p><b>Отметка «5»</b> ставится, если в контрольной работе <b>100-91%</b> правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если в работе <b>90-71%</b> правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если: <b>70-51%</b> правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если: <b>меньше 51%</b> правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере</p>
Диктант (предмет: русский язык)	<p><b>Отметка «5»:</b> (набрано 100-89 баллов). Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка), 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы).</p> <p><b>Отметка «4»:</b> (набрано 90-69 баллов). Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные).</p> <p><b>Отметка «3»:</b> (набрано 70-50 баллов). Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1, 5/2.</p> <p><b>Отметка «2»:</b> (набрано менее 50 баллов). Диапазон ошибок: более 5 орфографических/более 3 пунктуационных.</p>
Математический диктант	<p><b>Отметка «5»</b> ставится за 100-90% правильно выполненных заданий.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится за 89-80% правильно выполненных заданий.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится за 79-65% правильно выполненных заданий.</p>

	<p><b>Отметка «2»</b> ставится за менее, чем 65% правильно выполненных заданий.</p>
<p>Изложение</p>	<p><b>Примерный объем текста для подробного изложения:</b>  5 класс 100-150 слов  6 класс 150-200 слов  7 класс 200-250 слов  8 класс 250-350 слов  9 класс 350-450 слов</p> <p><b>Отметка «5» (100 – 80 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>• Фактические ошибки отсутствуют: в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>• Содержание излагается последовательно.</li> <li>• Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>• Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</li> </ul> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p> <p><b>Отметка «4» (79 – 60 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>• Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>• Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>• Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>• Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ul> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p> <p><b>Отметка «3» (59 – 40 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе допущены существенные отклонения.</li> <li>• Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</li> <li>• Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>• Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>• Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> </ul> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p><b>Отметка «2» 39 и ниже (2 балла)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа не соответствует теме.</li> <li>• Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</li> <li>• Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</li> <li>• Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>• Нарушено стилевое единство текста.</li> </ul> <p>В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>
<p>Сочинение</p>	<p>Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.</p> <p><b>Отметка «5» (100 – 80 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>• Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>• Содержание излагается последовательно.</li> <li>• Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых</li> </ul>

	<p>синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнуты стиливое единство и выразительность текста.</li> </ul> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p> <p><b>Отметка «4» (79 – 60 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>• Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>• Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>• Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>• Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ul> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p> <p><b>Отметка «3» (59 – 40 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе допущены существенные отклонения.</li> <li>• Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.</li> <li>• Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>• Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>• Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> </ul> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p><b>Отметка «2» (39 и ниже)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа не соответствует теме.</li> <li>• Допущено много фактических неточностей.</li> <li>• Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</li> <li>• Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>• Нарушено стиливое единство текста.</li> </ul> <p>В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>
<p>Аудирование (Предмет: английский язык)</p>	<p>Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему. 84-100% - «5». 68-83% - «4». 51-67% - «3». Ниже 50% - «2».</p>
<p>Устная речь. Диалог (Предмет: английский язык)</p>	<p><b>Отметка «5».</b> Ставится ученику, который полностью понимает высказывания собеседника и решает речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2 ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе учащийся понимает вопросы собеседника и поддерживает беседу. Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1-2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, нарушающие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и комментарии по</p>

	<p>проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Выставляется ученику, если речевая задача решена не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение личного отношения к затрагиваемой проблеме.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по диалогу. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению.</p>
<p>Практическая работа</p>	<p><b>Отметка «5».</b> Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. В отчете правильно и аккуратно оформлены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы. Правильно выполнены вычисление погрешностей, если они были предусмотрены работой. Соблюдение требования безопасности труда.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Работа проведена не полностью или допущены несущественные ошибки в работе; при выделении существенных признаков у наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса) названы второстепенные признаки; допущена неточность в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью. В отчете были допущены не более двух ошибок (в записи единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), повлиявших на результат выполнения. Допущено 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Учащийся не может исправить ошибки самостоятельно. в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием. Допущено 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса).</p>
<p>Лабораторная работа</p>	<p><b>Отметка «5».</b> Правильно определена цель опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено для опыта необходимое оборудование; работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся может предложить собственный план постановки опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); знает и соблюдает технику безопасности, получает верный результат, правильно объясняет теоретическую основу полученных результатов, аккуратно и грамотно оформляет результаты в тетради, фактически верно выполняет рисунок, делает аргументированный вывод.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Опыт проведен (определение объектов, наблюдение, сравнение и т.д.) по предложенной технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Вывод верный, но с недочетами. Правильно оформлены результаты опыта, аккуратно выполнен рисунок в тетради. Допустимы неточности в оформлении и рисунке.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Объем выполненной позволяет получить правильные результаты и выводы по основным важным задачам работы; соблюдены правила техники безопасности, но имеются недочеты: результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами и не соответствуют истине, вывод с фактическими ошибками. Оформление опыта в тетради небрежное.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Не соблюдены правила техники безопасности, не соблюдена</p>

	последовательность проведения работы, не получены объяснения полученных результатов. Оформление опыта в тетради небрежное или работа не выполнена.
--	--

С целью контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой; оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС; предупреждения неуспеваемости проводится текущий контроль успеваемости учащихся в течение учебного периода.

Текущая аттестация происходит в форме выставления поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем.

Поурочный и потемный контроль определяется педагогами ОУ самостоятельно с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий и указывается в рабочей программе (КТП) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, по пятибалльной системе. Знания обучающихся при зачетной системе оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

Текущий контроль по предмету «Физическая культура» обучающихся специальной медицинской группы "Б" на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в образовательном учреждении по разделам:

- «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов,
- «Практические навыки и умения» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету "Физическая культура".

Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

а) Письменные формы:

- Письменная контрольная работа;
- Тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- Эссе;
- Диктант словарный;
- Диктант математический;
- Диктант с грамматическим заданием;
- Изложение;
- Сочинение;
- Реферат;

б) Устные формы:

- Чтение;
- Аудирование;
- Доклад;
- Устная речь. Диалог. Монолог.
- Чтение наизусть

в) Практические формы:

- Практическая работа;
- Графическая работа;
- Лабораторная работа.

г) Комбинированные формы

- Зачет;
- Самостоятельная работа;
- Учебный проект или учебное исследование.

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия. Контрольная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы (контрольной работы, диктанта и т.д.) заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть. По основным предметам проводятся письменные работы в конце каждой четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Промежуточная аттестация может проходить в виде:

- Окружной диагностической работы;
- Региональной контрольной работы;
- Всероссийской контрольной работы.

Учителя и классные руководители доводят до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) предметы, формы, сроки и результаты промежуточной аттестации.

Выпускники основного общего образования, обучающиеся 9 класса проходят *Государственную итоговую аттестацию*, представляющую собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

В текущий контроль для выпускников-девятиклассников включаются *предэкзаменационные* (внутришкольные и окружные) работы по предметам, выбранным для прохождения ГИА. Назначение предэкзаменационной работы - оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету обучающихся основной школы обще-образовательных учреждений с целью подготовки их к государственной итоговой аттестации. Сроки проведения предэкзаменационных работ: февраль – апрель.

Для реализации Учебного плана согласно ФГОС разработаны рабочие программы по предметам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебниками, методическими изданиями. Учебный план обеспечен профессиональными подготовленными кадрами. Имеется материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ в рамках стандартов нового поколения.

Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения школьников в рамках реализуемых стандартов.

**Учебный план основного общего образования на 2021 – 2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю /классы/					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	6	4	3	3	20,5
	Литература	2,5	3	2	2	3	12,5
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5					0,5
	Родная (русская) литература	0,5					0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Математика (модуль Алгебра)			3	3	3	9
	Математика (модуль Геометрия)			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно – научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественно – научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы Безопасности Жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	29	30	32	32	151
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	4	5	4	4	21
Математика		1	1				2
Математика (модуль Алгебра)				1	1	1	3
Информатика		1	1				2
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1			3
Биология				1			1
Учебный курс «История Самарского края»				1	1		2
Учебный курс "Решение текстовых задач"					1	1	2
Русский язык		1	1	1	1	1	5
Предпрофильная подготовка						1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель** организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в школе, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### *Задачами внеурочной деятельности являются*

- Обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.
- Снижение учебной нагрузки обучающихся.
- Обеспечение благоприятной адаптации в школе учащихся всех категорий в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.
- Улучшение условий для развития ребенка (в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ).
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### *Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:*

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы начального общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное);
- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в Основной образовательной программе начального общего образования и Основной образовательной программе основного общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП НОО и ООП ООО.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, развитию логического мышления
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, Формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Спортивно-оздоровительное	оздоровительное Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

При организации образовательного процесса в 1-4 и 5-9 классах используется чередование учебной и внеурочной деятельности. Внеурочные занятия проводятся с группой детей, сформированной на базе класса по отдельно составленному расписанию непосредственно в школе во второй половине дня. Продолжительность занятия внеурочной деятельности во 2-9 классах – 40 минут, в 1 классе составляет 35 минут.

В каждом классе не менее 60% отводится на внеурочную деятельность двигательной активности.

***Принципы организации внеурочной деятельности:***

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Реализация внеурочной деятельности в 1-4 и 5-9 классах ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка осуществляется через оптимизационную модель, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОО.

Координирующую роль выполняет учитель – классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

**Учебный план внеурочной деятельности в 1-9 классах на 2021 – 2022 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю									Всего
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность					1	1	1	1	3	7
	Развитие математических способностей	1	1	1	1						4
	Как сохранить нашу планету?							1	1	1	3
	Решение задач повышенной сложности по геометрии							1	1		2
	Финансовая грамотность					1	1				2
	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению.	1	1	1	1						4
Общекультурное	Рассказы по истории Самарского края				1						1
	Что мы знаем про то, что нас окружает.		1	1							2
	Чему природа учит человека					1	1				2
Духовно – нравственное	«Основы православной культуры»		1	1	1	1	1	1	1	1	8
Социальное	Разговор о правильном питании		1	1	1						3
	Информационная безопасность								1		1
	Предпрофильная подготовка									1	1
Спортивно-оздоровительное	Динамическая пауза	2									2
	Подвижные игры		1	1	1						3
	Шахматы в школе	1	1	1	1	1	1	1			7
	«Олимпийские старты»		1	1	1	1	1	1	1		7
<b>Всего</b>		<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>59</b>

