

Принято
Педагогическим советом

ГБОУ ООШ с.Большая Константиновка
Протокол от 27.05.2020 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка

В.А.Богатова

Приказ от 28.05.2020 г. № 30-од



Учебный план

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
основной общеобразовательной школы с. Большая Константиновка
муниципального района Кошкинский Самарской области

**начального общего образования
на 2020 – 2021 учебный год**

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования на 2020– 2021 учебный год

Учебный план начального общего образования ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка разработан на основе:

примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>))

в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 (в редакции от 13.12.2013г. № 1342, от 28.05.2014г. № 598);
5. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060);
6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции от 25.11.2013г.);
7. Письмом Минобрнауки России от 18.06.2015г. № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план разработан с учетом специфики работы школы, обеспеченности кадрами, наличия учебно – материальной базы и ориентирован на следующие нормативные сроки освоения образовательных программ: начального общего образования – 4 года. Продолжительность учебного года в 1-ом классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебных недель. Режим работы для обучающихся 2-4 классов – 5-ти дневная рабочая неделя.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- режима обучения:

1. в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
2. в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
3. январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые будут реализованы в образовательной организации и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

1. В 1-ом классе часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом: **1 час – на русский язык** с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка.
2. Во 2-ом классе часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом: **1 час – на русский язык** с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка.
3. В 3-ем классе часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом: **1 час на русский язык** с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка.
4. В 4-ом классе часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом: **1 час – на русский язык** с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка.

Контроль и оценка планируемых результатов обучения. Формы контроля.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по учебным предметам и курсам учебного плана, проводимой в порядке, установленном в ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка.

Промежуточная, текущая аттестация в ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка организована на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка».

Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся школы по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год). Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяется в соответствии с Положением.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- повышение ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся единых федеральных государственных образовательных стандартов, определенных образовательными программами в рамках учебного года или курса в целом.

Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года. Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Освобождаются от промежуточной аттестации обучающиеся:

- находящиеся в день проведения промежуточной аттестации в медицинских или санаторно-курортных учреждениях, а также участвующих в спортивных соревнованиях (конкурсах) окружного, регионального и т.д. уровня
- обучаемые на дому по состоянию здоровья;
- инвалиды детства;
- по медицинским показаниям;

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Школы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Решение о переводе принимается Педагогическим советом Школы и оформляется приказом директора Школы.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов ООП НОО.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований.

Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем на основе итоговых (переводных) контрольных работ, комплексных диагностических работ, проводимых в конце учебного года.

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые (входные) диагностические работы на начало учебного года;

- проверочные письменные и устные работы, в том числе тестирование с использованием ИКТ;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- итоговые контрольные работы;
- комплексная диагностическая работа;
- всероссийские проверочные работы.

Стартовая работа проводится в сентябре во всех 1–4 классах в виде комплексной диагностической работы, включают в себя три предмета: математику, русский язык, окружающий мир, и позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Назначение диагностической работы: выявить степень сформированности универсальных учебных действий у учащихся, уровень формирования метапредметных результатов (регулятивные УУД, Познавательные УУД). Входные ДР организуются Северо-Западным управлением МОиН СО.

Входная диагностическая работа по литературному чтению проводится в начале сентября во 2-4 классах с целью проверки навыка чтения на начало учебного года по 5-ти компонентам (способ чтения, правильность, осознанность, скорость, выразительность), организуется Северо-Западным управлением МОиН СО.

Результаты входных работ фиксируются учителем в журнале, сообщаются родителям. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

Проверочная (контрольная, самостоятельная, тестирование) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе - 1. Оценка за проект выставляется в журнал.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ: 3-4. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии ее выполнения.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Итоговые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля - начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год. Используются в качестве промежуточной аттестации обучающиеся.

Комплексная диагностическая работа проводится в 1-4 классах в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год. (КДР используется в качестве промежуточной аттестации обучающиеся 1–4 классов). Промежуточная комплексная диагностическая работа проводится в 1 классе в декабре. Комплексные ДР организуются Северо-Западным управлением МОиН СО.

Всероссийские проверочные работы проводятся в конце 4 года обучения (апрель – май) по трем предметам: математика, русский язык, окружающий мир. Назначение ВПР оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы ОУ для совершенствования методики преподавания предмета. Оценки за ВПР не учитываются при выставлении годовой оценки.

Промежуточная аттестация в начальной школе подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также

готовую промежуточную аттестацию. Промежуточные отметки выставляются за 1–4 четверти во 2–4 классах.

Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо:

- не менее 3 отметок при часовой недельной учебной нагрузке по предмету
- более 5 отметок при учебной нагрузке двух и более часов в неделю с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным, практическим работами и посещением уроков по предмету 50% и более.

Примерный перевод в пятибалльную шкалу освоения учебных программ осуществляется по соответствующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90 – 100%	Высокий	«5»
70 – 89%	Выше среднего	«4»
51 – 69%	Средний	«3»
Ниже 51%	Низкий	«2»

С целью контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой; оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС; предупреждения неуспеваемости проводится **текущий контроль успеваемости** учащихся в течение учебного периода.

Текущая аттестация происходит в форме выставления поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем.

Поурочный и потемный контроль определяется педагогами ОУ самостоятельно с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий и указывается в рабочей программе (КТП) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, по пятибалльной системе. Знания обучающихся при зачетной системе оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращений.

Текущий контроль по предмету «Физическая культура» обучающихся специальной медицинской группы "Б" на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в образовательном учреждении по разделам:

- «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов,
- «Практические навыки и умения» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету "Физическая культура".

Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

а) Письменные формы:

- Письменная контрольная работа;
- Тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- Диктант словарный;
- Диктант математический;
- Диктант с грамматическим заданием;
- Контрольное списывание;
- Изложение;

б) Устные формы:

- Чтение;
- Аудирование;
- Устная речь. Диалог. Монолог.
- Чтение наизусть

в) Практические формы:

- Практическая работа;
- Лабораторная работа.

г) Комбинированные формы

- Самостоятельная работа;
- Учебный проект или учебное исследование.

В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Безотметочное обучение – это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе. Безотметочное обучение устанавливается на весь учебный год по всем предметам.

Оцениванию не подлежат личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия темп деятельности и т.п.). Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних школьника с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удачный шаг ученика, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Принцип безотметочного обучения применяется и в промежуточной аттестации: оценки за четверти не выставляются.

Для реализации Учебного плана согласно ФГОС в ОУ разработаны рабочие программы по предметам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебниками, методическими изданиями. Учебный план обеспечен профессиональными подготовленными кадрами. Имеется материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ в рамках стандартов нового поколения.

Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения школьников в рамках реализуемых стандартов.

Формы текущего контроля

Тестирование	Рекомендуемые предметы:	английский язык, информатика и ИКТ математика, русский язык, окружающий мир музыка, технология, Физическая культура
	Форма проведения:	- письменная форма (в том числе онлайн-тестирование);
	Длительность проведения	От 10 минут до 40 минут в зависимости от класса и темы тестирования.
	Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.
	Возможное оценивание чтения в 5-балльной системе:	Отметка «5»: выполнено 100-90 % Отметка «4»: выполнено 89-70%. Отметка «3»: выполнено 69-55 %. Отметка «2»: набрано менее 55%. количества правильно выполненных заданий
Контрольное списывание	Рекомендуемые предметы	английский язык, русский язык
	Форма проведения:	- письменная;
	Длительность проведения	До 15 минут.
	Параметры оценки	Правильное списывание небольших связных текстов.
	Возможное оценивание чтения в	Основные критерии оценки чтения: Правильное написание букв, буквосочетаний и слов.

	5-балльной системе:	Шкала перевода: 90-100 % - «5». 80-90% -«4». 60-80%- «3». Ниже 59% - «2».																											
Самостоятельная работа, Проверочная работа	Рекомендуемые предметы	Математика, окружающий мир.																											
	Форма проведения:	- комбинированная;																											
	Длительность проведения	От 10 до 40 минут в зависимости от предмета и стадии изучения темы.																											
	Параметры оценки	Могут содержать задания базового, повышенного уровней сложности, требующие развернутого решения, направленные на проверку усвоения знаний и на динамику продвижения внутри темы. Рекомендованное количество заданий – 4, из них 3 задания базового уровня сложности, 1 задание – повышенного уровня сложности.																											
	Возможное оценивание в 5-балльной системе:	Шкала перевода: Отметка «5»: выполнено100-90 % Отметка «4»: выполнено 89-70%. Отметка «3»: выполнено 69-51 %. Отметка «2»: набрано менее 51%. количества правильно выполненных заданий																											
Громкое чтение. Молчаливое чтение	Форма проведения:	- устная;																											
	Рекомендуемые предметы	Чтение, английский язык																											
	Длительность проведения	До 5 минут (громкое чтение). До 15 минут (молчаливое чтение).																											
	Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации. Чтение текста про себя с выполнением заданий.																											
	Возможное оценивание чтения в 5-балльной системе:	Основные критерии оценки чтения: умение прочитать текст вслух; правильное произношение читаемых слов; темп чтения; соблюдение ударения и смысловых пауз; соблюдение правильной интонации; понимание прочитанного; умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного. Шкала перевода: Нормы скорости чтения (за 1 минуту) на конец учебного года <table><tr><td>оценка</td><td>1 кл</td><td>2 кл</td><td>3 кл</td><td>4 кл</td></tr><tr><td>"2"</td><td>менее 15 слов</td><td>менее 40 слов</td><td>менее 65 слов</td><td>менее 70 слов</td></tr><tr><td>"3"</td><td>16–19 слов</td><td>40–44 слова</td><td>65–69 слов</td><td>70 –88 слов</td></tr><tr><td>"4"</td><td>20–24 слова</td><td>45–49 слов</td><td>70–74 слова</td><td>89–94 слов</td></tr><tr><td>"5"</td><td>от 25 слов</td><td>от 50 слов</td><td>от 75 слов</td><td>от 95 слов</td></tr></table> За 1-2 ошибки отметка снижается на один балл. За 3-5 ошибок отметка снижается на два балла. За 6 и более ошибок ставится отметка «2».				оценка	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	"2"	менее 15 слов	менее 40 слов	менее 65 слов	менее 70 слов	"3"	16–19 слов	40–44 слова	65–69 слов	70 –88 слов	"4"	20–24 слова	45–49 слов	70–74 слова	89–94 слов	"5"	от 25 слов	от 50 слов	от 75 слов
оценка	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл																									
"2"	менее 15 слов	менее 40 слов	менее 65 слов	менее 70 слов																									
"3"	16–19 слов	40–44 слова	65–69 слов	70 –88 слов																									
"4"	20–24 слова	45–49 слов	70–74 слова	89–94 слов																									
"5"	от 25 слов	от 50 слов	от 75 слов	от 95 слов																									
Аудирование	Рекомендуемые предметы	Английский язык																											
	Форма проведения:	- устная;																											
	Длительность проведения	до 10 минут																											
	Параметры оценки	Количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для																											

		аудирования – 1 – минута
	Возможное оценивание в 5-балльной системе:	Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Шкала перевода: 84-100% - «5». 68-83% - «4». 51-67% - «3». Ниже 51% - «2».
Контрольная работа	Рекомендуемые предметы	Математика, окружающий мир, информатика.
	Форма проведения:	- письменная; - комбинированная;
	Длительность проведения	От 10 до 40 минут в зависимости от предмета и стадии изучения темы.
	Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота и аргументация.
	Возможное оценивание чтения в 5-балльной системе:	Отметка «5» ставится, если в контрольной работе 100-91% правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей. Отметка «4» ставится, если в работе 90-71% правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки). Отметка «3» ставится, если: 70-51% правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; Отметка «2» ставится, если: меньше 51% правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере
Диктант с грамматическим заданием	Рекомендуемые предметы	Отметка «5»: (набрано 100-89 баллов). Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка), 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы). Отметка «4»: (набрано 90-69 баллов). Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные). Отметка «3»: (набрано 70-50 баллов). Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1, 5/2. Отметка «2»: (набрано менее 50 баллов). Диапазон ошибок: более 5 орфографических/более 3 пунктуационных.
	Форма проведения:	Отметка «5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий. Отметка «4» ставится за 89-80% правильно выполненных заданий. Отметка «3» ставится за 79-65% правильно выполненных заданий. Отметка «2» ставится за менее, чем 65% правильно выполненных

		заданий.
Длительность проведения	Отметка «5» (100 – 80 баллов) • Содержание работы полностью соответствует теме. • Фактические ошибки отсутствуют: в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. • Содержание излагается последовательно. • Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. • Достигнуты стилистое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта. Отметка «4» (79 – 60 баллов) • Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). • Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. • Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. • Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. • Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов. Отметка «3» (59 – 40 баллов) • В работе допущены существенные отклонения. • Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. • Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. • Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. • Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. Отметка «2» 39 и ниже (2 балла) • Работа не соответствует теме. • Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. • Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. • Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. • Нарушено стилистое единство текста. В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	
Параметры оценки	Диктант оценивается одной отметкой – за грамотность (за соблюдение орфографических и пунктуационных норм). Текст контрольного диктанта должен включать: орфограммы, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы; известные учащимся знаки препинания (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения, запятая в предложениях с однородными членами в 4 классе). Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и	

		пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта: <table><tr><th>класс</th><th>количество слов в диктанте</th><th>количество орфограмм</th><th>пунктуация в предложениях с однородными членами</th></tr><tr><td>2</td><td>30-50</td><td>4-5</td><td>-</td></tr><tr><td>3</td><td>50-70</td><td>6-7</td><td>-</td></tr><tr><td>4</td><td>70-90</td><td>9-10</td><td>не более 3</td></tr></table> Оценка за грамматическое задание выставляется с учетом спецификации к диктанту.	класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	пунктуация в предложениях с однородными членами	2	30-50	4-5	-	3	50-70	6-7	-	4	70-90	9-10	не более 3
класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	пунктуация в предложениях с однородными членами															
2	30-50	4-5	-															
3	50-70	6-7	-															
4	70-90	9-10	не более 3															
	Возможное оценивание в 5-балльной системе:	Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок. Отметка «5»: Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка), 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы). Отметка «4»: Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные). Отметка «3»: Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0,5/1, 5/2. Отметка «2»: Диапазон ошибок: более 5 орфографических/более 3 пунктуационных.																
Практическая работа	Рекомендуемые предметы	Окружающий мир, музыка, технология, информатика																
	Форма проведения:	- практическая;																
	Длительность проведения	От 10 до 40 минут в зависимости от предмета.																
	Параметры оценки	Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельный и рациональный выбор лабораторного оборудования, проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. Контрольные вопросы и задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) на выполнение практической работы. Задания могут быть составлены в виде технологической карты.																

Учебный план начального общего образования на 2020 – 2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю /классы/				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3,5	4	4	15,5
	Литературное чтение	4	3,5	4	3	14,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		0,5			0,5
	Литературное чтение на родном языке		0,5			0,5
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Основ религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Русский язык		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90