

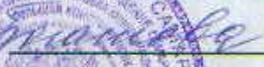
Принято  
Педагогическим советом

ГБОУ ООШ с.Большая Константиновка  
Протокол от 27.05.2020 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка

  
В.А.Богатова

Приказ от 28.05.2020 г. № 30-од



## **Учебный план**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области  
основной общеобразовательной школы с. Большая Константиновка  
муниципального района Кошкинский Самарской области

**основного общего образования  
на 2020 – 2021 учебный год**

## Пояснительная записка

### к учебному плану основного общего образования на 2020–2021 учебный год

Учебный план основного общего образования ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка разработан на основе:

1) примерной основной образовательной программы основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>)

в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015 (в редакции от 13.12.2013г. № 1342, от 28.05.2014г. № 598);
3. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции от 25.11.2013г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
6. письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Учебный план разработан с учетом специфики работы школы, обеспеченности кадрами, наличия учебно – материальной базы и ориентирован на следующие нормативные сроки освоения образовательных программ: основного общего образования – 5 лет. Продолжительность учебного года в 9 классе – 34 учебные недели, в 5-8 классах - 34 учебных недель. Режим работы для обучающихся 5-9 классов – 6-ти дневная рабочая неделя.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые будут реализованы в образовательной организации и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

- В 5-ом классе часы части, формируемой участниками образовательных отношений использованы следующим образом: **1 час на математику** с целью формирования у учащихся качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе, развития логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту, **1 час на информатику** для формирования информационной культуры обучающихся, реализации современной стратегии обучения, предполагающей использование ИКТ в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности, создания условий для повышения эффективности и результативности учебного процесса, **1 час на физическую культуру** для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, **1 час на «Основы безопасности жизнедеятельности»** с целью сформировать осознанную мотивацию на здоровый образ жизни, а также осознание безопасности, как меры защиты организма от внутренних и внешних опасностей, как одного из факторов существования живых систем, **1 час на русский язык** с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов.
- В 6-ом классе часы части, формируемой участниками образовательных отношений использованы следующим образом: **1 час отведен на математику** с целью формирования у учащихся качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе, развития логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту, **1 час на информатику** для формирования информационной культуры обучающихся, реализации современной стратегии обучения, предполагающей использование ИКТ в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности, создания условий для повышения эффективности и результативности учебного процесса, **1 час на «Основы безопасности жизнедеятельности»** с целью сформировать осознанную мотивацию на здоровый образ жизни, а также осознание безопасности, как меры защиты организма от внутренних и внешних опасностей, как одного из факторов существования живых систем, **1 час на учебный курс по математике «Решение текстовых задач»** с целью формирования у учащихся качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе, развития логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.
- В 7-ом классе часы части, формируемой участниками образовательных отношений использованы следующим образом: **1 час на «Основы безопасности жизнедеятельности»** с целью сформировать осознанную мотивацию на здоровый образ жизни, а также осознание безопасности, как меры защиты организма от внутренних и внешних опасностей, как одного из факторов существования живых систем, **1 час – на математику** с целью формирования у учащихся качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе, развития логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту, **1 час – на биологию** для увеличения количества часов на изучение отдельных тем, **1 час на «Основы безопасности жизнедеятельности»** с целью сформировать осознанную мотивацию на здоровый образ жизни, а также осознание безопасности, как меры защиты организма от внутренних и внешних опасностей, как одного из факторов существования живых систем, **1 час на русский язык** с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов.
- В 8-ом классе часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы следующим образом: **1 час – на математику** с целью развития

логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития, **1 час на русский язык** с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов, **1 час на учебный курс «Основы правовых знаний»** для увеличения количества часов на изучение отдельных тем по обществознанию, **1 час на учебный курс по математике «Решение текстовых задач»** с целью формирования у учащихся качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе, развития логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.

- В 9-ом классе часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы следующим образом: **1 час на математику** с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в средней школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития, **1 час на русский язык** с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов, **2 часа на предпрофильную подготовку** в целях социализации обучающихся и их профессиональной ориентации.

### **Контроль и оценка планируемых результатов обучения.**

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (см. ниже).

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по учебным предметам и курсам учебного плана, проводимой в порядке, установленном в ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка

*Промежуточная аттестация* в ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка организована на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка».

Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся школы по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год). Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяется в соответствии с Положением.

*Целями проведения промежуточной аттестации являются:*

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- повышение ответственности каждого учителя за результаты труда, за степень усвоения каждым обучающимся единых федеральных государственных образовательных стандартов, определенных образовательными программами в рамках учебного года или курса в целом.

Промежуточная аттестация в основной школе подразделяется на четвертную, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию. Промежуточные отметки выставляются за 1-4 четверти в 5-9 классах.

Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо:

- не менее 3 отметок при часовой недельной учебной нагрузке по предмету
- более 5 отметок при учебной нагрузке двух и более часов в неделю с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным, практическим работами и посещением уроков по предмету 50% и более.

Личностные результаты учащихся на уровне основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов учащихся предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и др.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в 5-8 классах в конце учебного года, в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на 2-3 уроках в период с 15 по 28 мая с интервалом не менее двух дней для каждого обучающегося по двум обязательным предметам: русскому языку и математике (алгебре, геометрии) а также:

- в 5 классах – проверка техники чтения (по пяти компонентам),
- в 7-8 классах по одному предмету по выбору.

Предметы по выбору определяются из списка предметов Учебного плана представителем класса жребием на общешкольной линейке в начале 4-ой четверти. Промежуточная аттестация обучающихся (итоговая переводная работа) в конце учебного года проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- итоговой контрольной работы;
- тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- диктант с грамматическим заданием;
- изложение;
- сочинение;
- аудирование
- защита исследовательской, творческой проектной работы;
- устный ответ по билетам.

Освобождаются от промежуточной аттестации обучающиеся:

- находящиеся в день проведения промежуточной аттестации в медицинских или санаторно-курортных учреждениях, а также участвующих в спортивных соревнованиях (конкурсах) окружного, регионального и т.д. уровня
- победители и призеры муниципального, регионального, заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;
- имеющие по всем предметам учебного плана четвертные (полугодовые) отметки «5»;
- обучаемые на дому по состоянию здоровья;
- инвалиды детства;
- по медицинским показаниям;
- по другим причинам (по решению педагогического совета).

Оценка за (итоговую) переводную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе – 1. Оценка за проект выставляется в журнал.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Школы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Решение о переводе принимается Педагогическим советом Школы и оформляется приказом директора Школы.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

#### Формы промежуточной аттестации

Условия, границы применения 5-балльной системы оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания. (Шкала перевода в отметку)

Форма	Интервалы перевода в 5-балльную систему
Тестирование	<p><b>Отметка «5»:</b> выполнено 100-90 %</p> <p><b>Отметка «4»:</b> выполнено 89-70%.</p> <p><b>Отметка «3»:</b> выполнено 69-55 %.</p> <p><b>Отметка «2»:</b> набрано менее 55%. количества правильно выполненных заданий</p>
Контрольная работа	<p><b>Отметка «5»</b> ставится, если в контрольной работе <b>100-91%</b> правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируруемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если в работе <b>90-71%</b> правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если: <b>70-51%</b> правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если: <b>меньше 51%</b> правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере</p>
Диктант (предмет: русский язык)	<p><b>Отметка «5»:</b> (набрано 100-89 баллов). Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка), 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы).</p> <p><b>Отметка «4»:</b> (набрано 90-69 баллов). Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные).</p> <p><b>Отметка «3»:</b> (набрано 70-50 баллов). Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1, 5/2.</p> <p><b>Отметка «2»:</b> (набрано менее 50 баллов). Диапазон ошибок: более 5 орфографических/более 3 пунктуационных.</p>
Математический диктант	<p><b>Отметка «5»</b> ставится за 100-90% правильно выполненных заданий.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится за 89-80% правильно выполненных заданий.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится за 79-65% правильно выполненных заданий.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится за менее, чем 65% правильно выполненных заданий.</p>
Изложение	<p><b>Примерный объем текста для подробного изложения:</b> 5 класс 100-150 слов</p>

	<p>6 класс 150-200 слов  7 класс 200-250 слов  8 класс 250-350 слов  9 класс 350-450 слов</p> <p><b>Отметка «5» (100 – 80 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>• Фактические ошибки отсутствуют: в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>• Содержание излагается последовательно.</li> <li>• Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>• Достигнуты стиливое единство и выразительность текста.</li> </ul> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p> <p><b>Отметка «4» (79 – 60 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>• Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>• Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>• Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>• Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ul> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p> <p><b>Отметка «3» (59 – 40 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе допущены существенные отклонения.</li> <li>• Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</li> <li>• Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>• Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>• Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> </ul> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p><b>Отметка «2» 39 и ниже (2 балла)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа не соответствует теме.</li> <li>• Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</li> <li>• Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</li> <li>• Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>• Нарушено стиливое единство текста.</li> </ul> <p>В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>
Сочинение	<p>Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.</p> <p><b>Отметка «5» (100 – 80 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>• Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>• Содержание излагается последовательно.</li> <li>• Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>• Достигнуты стиливое единство и выразительность текста.</li> </ul> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p> <p><b>Отметка «4» (79 – 60 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные</li> </ul>

	<p>отклонения от темы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>• Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>• Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>• Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ul> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p> <p><b>Отметка «3» (59 – 40 баллов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В работе допущены существенные отклонения.</li> <li>• Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.</li> <li>• Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>• Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>• Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> </ul> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p><b>Отметка «2» ( 39 и ниже)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа не соответствует теме.</li> <li>• Допущено много фактических неточностей.</li> <li>• Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</li> <li>• Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>• Нарушено стилевое единство текста.</li> </ul> <p>В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>
<p>Аудирование (Предмет: английский язык)</p>	<p>Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему. 84-100% - «5». 68-83% - «4». 51-67% - «3». Ниже 50% - «2».</p>
<p>Устная речь. Диалог (Предмет: английский язык)</p>	<p><b>Отметка «5».</b> Ставится ученику, который полностью понимает высказывания собеседника и решает речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2 ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе учащийся понимает вопросы собеседника и поддерживает беседу. Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1-2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Выставляется ученику, если речевая задача решена не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение</p>

	<p>личного отношения к затрагиваемой проблеме.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по диалогу. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению.</p>
Практическая работа	<p><b>Отметка «5».</b> Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. В отчете правильно и аккуратно оформлены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы. Правильно выполнены вычисление погрешностей, если они были предусмотрены работой. Соблюдение требования безопасности труда.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Работа проведена не полностью или допущены несущественные ошибки в работе; при выделении существенных признаков у наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса) названы второстепенные признаки; допущена неточность в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью. В отчете были допущены не более двух ошибок (в записи единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), повлиявших на результат выполнения. Допущено 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Учащийся не может исправить ошибки самостоятельно. в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием. Допущено 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса).</p>
Лабораторная работа	<p><b>Отметка «5».</b> Правильно определена цель опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено для опыта необходимое оборудование; работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся может предложить собственный план постановки опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); знает и соблюдает технику безопасности, получает верный результат, правильно объясняет теоретическую основу полученных результатов, аккуратно и грамотно оформляет результаты в тетради, фактически верно выполняет рисунок, делает аргументированный вывод.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Опыт проведен (определение объектов, наблюдение, сравнение и т.д.) по предложенной технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Вывод верный, но с недочетами. Правильно оформлены результаты опыта, аккуратно выполнен рисунок в тетради. Допустимы неточности в оформлении и рисунке.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Объём выполненной позволяет получить правильные результаты и выводы по основным важным задачам работы; соблюдены правила техники безопасности, но имеются недочеты: результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами и не соответствуют истине, вывод с фактическими ошибками. Оформление опыта в тетради небрежное.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Не соблюдены правила техники безопасности, не соблюдена последовательность проведения работы, не получены объяснения полученных результатов. Оформление опыта в тетради небрежное или работа не выполнена.</p>

С целью контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой; оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС; предупреждения неуспеваемости проводится текущий контроль успеваемости учащихся в течение учебного периода.

Текущая аттестация происходит в форме выставления поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем.

Поурочный и потемный контроль определяется педагогами ОУ самостоятельно с учетом требований ФГОС, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий и указывается в рабочей программе (КТП) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, по пятибалльной системе. Знания обучающихся при зачетной системе оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

Текущий контроль по предмету «Физическая культура» обучающихся специальной медицинской группы "Б" на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в образовательном учреждении по разделам:

- «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов,
- «Практические навыки и умения» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету "Физическая культура".

Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

а) Письменные формы:

- Письменная контрольная работа;
- Тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- Эссе;
- Диктант словарный;
- Диктант математический;
- Диктант с грамматическим заданием;
- Изложение;
- Сочинение;
- Реферат;

б) Устные формы:

- Чтение;
- Аудирование;
- Доклад;
- Устная речь. Диалог. Монолог.
- Чтение наизусть

в) Практические формы:

- Практическая работа;
- Графическая работа;
- Лабораторная работа.

г) Комбинированные формы

- Зачет;
- Самостоятельная работа;
- Учебный проект или учебное исследование.

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. Объектами

контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия. Контрольная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы (контрольной работы, диктанта и т.д.) заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть. По основным предметам проводятся письменные работы в конце каждой четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Промежуточная аттестация может проходить в виде:

- Окружной диагностической работы;
- Региональной контрольной работы;
- Всероссийской контрольной работы.

Учителя и классные руководители доводят до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) предметы, формы, сроки и результаты промежуточной аттестации.

Выпускники основного общего образования, обучающиеся 9 класса проходят *Государственную итоговую аттестацию*, представляющую собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

В текущий контроль для выпускников-девятиклассников включаются *предэкзаменационные* (внутришкольные и окружные) работы по предметам, выбранным для прохождения ГИА. Назначение предэкзаменационной работы - оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету обучающихся основной школы обще-образовательных учреждений с целью подготовки их к государственной итоговой аттестации. Сроки проведения предэкзаменационных работ: февраль – апрель.

Для реализации Учебного плана согласно ФГОС разработаны рабочие программы по предметам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебниками, методическими изданиями. Учебный план обеспечен профессиональными подготовленными кадрами. Имеется материальная база, обеспечивающая реализацию практической части программ в рамках стандартов нового поколения.

Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с условиями обучения школьников в рамках реализуемых стандартов.

**Учебный план основного общего образования на 2020 – 2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю /классы/					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	6	4	3	3	20,5
	Литература	2,5	3	2	2	3	12,5
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5					0,5
	Родная литература	0,5					0,5
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Обществознание и естествознание	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественно – научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	14
	ОБЖ				1	1	2
Итого		28	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Математика		1	1				2
Алгебра				1	1	1	3
Информатика		1	1				2
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1			3
Биология				1			1

Учебный курс «Основы правовых знаний»				1		1
Учебный курс "Решение текстовых задач"		1	1	1		3
Русский язык	1		1	1	1	4
Предпрофильная подготовка					2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172