

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета.  
Протокол № 13  
от «29»июня 2021г.

ПРОВЕРЕНО  
зам.директора по УВР  
Платонова С.М.  
«29»июня 2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
  
Приказ №50 -од от  
«30»июня 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка**

Большая  
Константиновка  
2021 г.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ: образовательной программы начального общего образования и образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

Программа составлена с учетом мнения Управляющего совета школы.

### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 50 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- малокомплектностью начального звена;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
- проживанием учащихся и их родителей в нескольких населенных пунктах;
- наличием традиционных школьных дел;
- сотрудничеством с социальными партнерами.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях на уровне района, округа, региона. В школе создан и функционирует спортивный клуб «Шахматы».

Действует также система дообразования. В свободное время ребята занимаются в спортивных секциях, кружках и объединениях по интересам.

Одной из линий в системе воспитания является организация работы школьного краеведческого музея «Память».

В школе созданы и действуют ученическое самоуправление, детские организации: РДШ, волонтерский отряд «Улыбка», добровольческий отряд «Добровольцы», отряд юных инспекторов движения «Светофорик», отряд юных пожарных «Юный пожарный».

Воспитание в школе осуществляется как:

- воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- безопасность;
- сочетание общественных и личных интересов;
- оптимальность затрат;
- сочетание требовательности с безусловным уважением;
- вовлечение всех участников;
- создание мотивации;
- использование потенциала участников;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям).

### **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою лич-

ную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:**

- в усвоении ими знаний, основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.**

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;

обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений / организаций;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное;
- интеллектуальное;
- социально-коммуникативное;
- трудовое;
- здоровьесберегающее;
- эстетическое;
- воспитание семейных ценностей;
- правовое;
- экологическое;
- физическое

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

#### Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык ува-

жительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри-классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Классные дела:**

- Проведение тематических классных часов;
- Создание актива класса (в т.ч. игровых форм самоуправления в начальных классах);
- Разработка и реализация социальных проектов (индивидуальных, групповых, семейных);
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
- Посещение театров, музеев, выставок (в т.ч. виртуальных);
- Организация и проведение мероприятий совместно с родителями;
- Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями, представителями разных профессий;
- Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся;
- Участие в культурных, благотворительных, профилактических акциях;
- Проведение творческих и иных конкурсов внутри класса;
- Организация встреч с психологом, медицинскими работниками;

- Озеленение класса, поддержание чистоты и порядка;
- Проект «Школьные каникулы».

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- реализация профилактических программ для детей, направленных на формирование ЗОЖ, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения;
- ведение системы учета детей и семей группы социального риска, реализация специальных программ профилактической работы с ними;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мониторинг и контроль успеваемости, посещаемости, горячего питания обучающихся;
- вовлечение обучающихся в кружки по интересам по линии дообразования;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- повышение педагогической культуры родителей посредством программы «Родительский всеобуч»;
  - содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- посещение семей обучающихся на дому (однократно первичное ознакомление и регулярно находящихся на различных видах учета);
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты: долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Территория школы», «Школьный музей»;

акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Дерево Победы», «Свеча памяти», «Чистое село», «Добрая суббота»;

велопробеги: «День России», «День Флага РФ»;

праздники: «День пожилого человека», «День Матери», 8 Марта, фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященный Дню Победы, «Новый год», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

#### ***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела:

«День Знаний», «День учителя», «Осенний бал», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «День Защитника Отечества», «Вечер встречи выпускников», «Последний звонок», «Вручение аттестатов», «День защиты детей», «День России», «Урок мужества», спортивные мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня;

участие в НПК учащихся и конкурсе «Взлет»;

организация летнего отдыха детей на базе ЛДП «Солнышко».

#### ***На уровне классов:***



- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в подготовке и реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, *по возможности*, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (*при необходимости*) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Количество часов для каждой ступени образования регламентируется учебным планом школы.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в нашей школе организуется по 5 направлениям развития личности:

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>	<b>Название курса</b>
Спортивно-оздоровительное	оздоровительное всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	«Динамические паузы» «Подвижные игры» «Олимпийские старты»
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	«Основы православной культуры»
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально	«Разговор о здоровье и правильном питании» «Информационная безопасность»

	- значимой деятельности.	
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора, развитию логического мышления.	«Функциональная грамотность» «Шахматы в школе» «Финансовая грамотность» «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» «Решение задач повышенной сложности по геометрии» «Развитие математических способностей»
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	«Рассказы по истории Самарского края» «История Самарского края» «Что мы знаем про то, что нас окружает»

При организации занятости обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования. Дети посещают спортивные секции: «Настольный теннис», «Инфознайка», «Я-турист», «Я-Чемпион», «Конный спорт», «Юный исследователь».

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями включает:

- повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей: День открытых дверей, рейды членов РК с целью мониторинга качества питания, сохранности учебников, соблюдения требований к внешнему виду обучающихся, участие в подготовке и проведении ключевых школьных дел;
- педагогическое просвещение родителей на родительских собраниях в рамках программы «Родительский всеобуч»;
- консультирование родителей педагогами, администрацией школы, психологом;
- расширение участия родителей в управлении учреждением: Управляющий совет школы, родительские комитеты;
- стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения: помощь в проведении косметического ремонта классных комнат, совместные субботники по уборке пришкольной территории (октябрь, апрель);
- создание творческих проектов совместно с семьей: изготовление кормушек, скворечников, поделок; летопись семьи, семейные праздники и традиции;
- обеспечение действенного участия родителей в привлечении детей к деятельности кружков, секций, клубов по интересам посредством Навигатора и традиционным способом;
- обеспечение постоянного правового информирования родителей, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- привлечение родителей к профилактической работе с обучающимися: беседы, участие в рейдах и родительских патрулях, в работе Совета профилактики»;
- обновление информации на стенде «Семья и школа», а также на сайте школы и в группе школы «ВК»;
- оформление и обновление книжной полки с литературой, методическими материалами для родителей;
- создание фотовыставки (онлайн, офлайн) семейной фотографии «Загляните в

семейный альбом»

### **Модуль «Профилактика социально негативных явлений»**

**Цель:** Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни

#### **Направления работы:**

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.
- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).
- Организация работы Совета профилактики.
- Организация деятельности школьного консилиума.
- Организация службы медиации/примирения.
- Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

**Формы:** диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

**Внешкольный уровень:** организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Доверие», Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и окружных и областных спортивных соревнованиях, профильных сменах

#### **На уровне школы:**

- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации
- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
- работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»; организация работы кино-клуба с дискуссионными формами работы; дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».
- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация деятельности спортивного клуба; организация работы спортивных смен в каникулы;
- программы учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- программы внеурочной деятельности,
- планы работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- декада профилактики правонарушений;
- декада правовых знаний и др.

**На уровне класса:** посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-9 классы)
- занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);
- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»
- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»
  - психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»
  - информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)

#### **На индивидуальном уровне:**

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

#### **Основные направления в работе с родителями:**

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений
- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
- формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка
- формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)

#### **Психолого-педагогическая поддержка семьи:**

- информирование о возможностях психологического консультирования
- информирование о возможностях медиации
- информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия
- информирование о бесплатной юридической помощи.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

#### **1) Совет старшеклассников**

Совет старшеклассников является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет старшеклассников входят представители 6-9 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2 человека от каждого класса.

Совет старшеклассников решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка: организация дежурства в классе и в школе;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальным нормативным актам, непосредственно затрагивающим интересы обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;

вариант

## **2) Совет дела**

Творческие советы дел создаются для проведения отдельных дел, событий, мероприятий. В зависимости от уровня мероприятия творческие советы дел могут создаваться на уровне школы, ступени образования или отдельного класса.

## **3) Совет класса**

Отвечает за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование подготовка, проведение и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- участие в работе школьных медиа;
- Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:
- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;
- каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, форми-

рующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- классные часы: «Профессии, востребованные в нашем регионе», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее», «В мире профессий» и др.;
- встречи, круглые столы с носителями профессий - успешными профессионалами;
- экскурсии на предприятия села, района, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся) в том числе в on-line режиме;
- профориентационные мероприятия для старшеклассников: Неделя труда, Ярмарка профессий, Дни открытых дверей;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";
- проведение в школе предметных недель;
- сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями поселения: КФХ Богатов, КФХ Никитин, магазин РайПО, ФАП, СДК, соцслужба, отделение почты РФ.
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: Билет в будущее;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, занятия на платформе «Билет в будущее»;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: Кванториум, Проектория;
- организация предпрофильной подготовки выпускников;
- трудоустройство старшеклассников на время летних каникул.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе действуют детские общественные объединения:

РДШ, волонтерский отряд «Улыбка», добровольческий отряд «Добровольцы», отряд юных инспекторов движения «Светофорик», отряд юных пожарных «Юный пожарный».

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации, а также здорового образа жизни.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

организацию общественно-полезных дел по плану деятельности объединения; участие в акциях, конкурсах, соревнованиях, проводимых для данных объединений; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов; участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, флэшмобов, спортивных игр и соревнований;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях «Школа села Нижняя Быковка» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями, работниками школы интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров - цветовой отделки, освещения и т.д.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- размещение на стенах школы постоянно действующих информационных стендов: «Помним, гордимся», «Семья и школа», «Информация для родителей», «Соблюдай ПДД», Уголки безопасности (противопожарный, антитеррористический, охраны труда);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и родителями своих классов, позволяющее обучаю-

- щимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  - работа по оформлению и наполнению экспозиций школьной музейной комнаты и дальнейшему переводу ее в статус школьного краеведческого музея.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации: классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

1) Оценка результатов воспитательной деятельности:

численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности учащихся;

численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

окружного уровня

регионального уровня

федерального уровня

международного уровня

привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;



количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;

количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания;

активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

2) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности:

выполнение плана воспитательной работы;

разнообразие форм воспитательной работы;

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении;

участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя);

привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей поселения к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителей).

### Декомпозированные целевые показатели качества

Модуль «Школьный урок»		
№	Показатель	Целевые значения ОО
1	Наличие воспитательного компонента на уроках: учителя не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	педагогическое наблюдение
2	Использование на уроках игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы	педагогическое наблюдение
3	Положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега»	статистические данные
4	Результативное участие в конкурсах воспитательной направленности по учебным предметам	статистические данные
5	Повышение познавательного интереса у учащихся (рост количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, принимающих участие в ВОШ и др. олимпиадах и интеллектуальных играх, «Школьный НАНОГРАД»)	статистические данные
<b>Инструментарий:</b> педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные		

Модуль «Классное руководство»		
№	Показатель	Целевые значения ОО
1	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») (процент)	10%

2	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (процент)	33%
3	Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций округа (процент)	100%
4	Численность детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами	50
5	Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.)	100%
6	Отсутствие конфликтных ситуаций	педагогическое наблюдение
<b>Инструментарий:</b> педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные		

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Показатель	Целевые значения ОО
1	Увеличение количества общешкольных мероприятий, проводимых по инициативе обучающихся, с их участием в планировании, организации и проведении	статистические данные
2	Проводимые общешкольные дела вызывают интерес у большинства обучающихся	анкетирование
3	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством проводимых общешкольных ключевых дел	анкетирование
4	Включенность родителей в воспитательный процесс, проведение совместных общешкольных мероприятий, сотрудничество	педагогическое наблюдение
<b>Инструментарий:</b> педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные		

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

№	Показатель	Целевые значения ОО
1	Наличие всех направлений ВД в учебном плане	статистические данные
2	Положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в спортивно-оздоровительное направление	статистические данные
3	Положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в общеинтеллектуальную направленность	статистические данные
4	Положительная динамика численности обучающихся, вовлеченных в духовно-нравственное направление	статистические данные
5	Доля школьников, участвующих в мероприятиях проекта «Культура для школьников» (процент)	50%
<b>Инструментарий:</b> педагогическое наблюдение, статистические данные		

#### Модуль «Работа с родителями»

№	Показатель	Целевые значения ОО
1	Включение родителей в образовательный процесс, проведение совместных мероприятий, сотрудничество	статистические данные
2	Разнообразие направлений и форм взаимодействия с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей	педагогическое наблюдение, анкетирование

3	Увеличение численности родителей, которые помогают и поддерживают педагогов, выступают с инициативами в сфере воспитания детей и помогают в их реализации	статистические данные
4	Удовлетворенность родителей качеством работы классного руководителя	анкетирование
5	Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	статистические данные
<b>Инструментарий:</b> педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные		

<b>Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»</b>		
<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Целевые значения ОО</b>
1	Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в организованные формы отдыха и оздоровления в летний период, от общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете	100%
2	Число обучающихся, состоящих на учете, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа (по причине снятия с учета) в течение календарного года	статистические данные
3	Отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательной организации без уважительной причины, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом	статистические данные
4	Отсутствие несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия в образовательной организации без уважительных причин, из числа приступивших к обучению, или снижение доли таких детей по сравнению с предыдущим учебным годом	статистические данные
5	Отсутствие фактов нарушений учащимися правил дорожного движения, дорожно-транспортных происшествий по вине учащихся	статистические данные
6	Положительная динамика, численности учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах, зарегистрированных на сайте ГТО и сдавших нормы ГТО	статистические данные
7	Положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ	статистические данные
8	Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по формированию позитивной социализации обучающихся (профилактика негативных зависимостей, деструктивного поведения, кибербезопасность и др.)	100%
9	Работа службы примирения, созданной в ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка.	статистические данные

<b>Модуль «Самоуправление»</b>		
<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Целевые значения ОО</b>
1	Поддержка ученического самоуправления	статистические данные
2	Поддержка волонтерского движения школьников	статистические данные
3	Участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры	статистические данные
4	Объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления	педагогическое наблюдение
5	Инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде	анкетирование
6	Участие в проектах (конкурсах) по развитию школьного самоуправления	статистические данные
<b>Инструментарий:</b> педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные		

**Модуль «Профорентация»**

№	Показатель	Целевые значения ОО
1	Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб»	100%
2	Количество детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию	29
3	Количество детей, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта "Билет в будущее"	15
4	Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее"	100 %
5	Увеличение численности участников Всероссийского конкурса «Большая перемена»	статистические данные
6	Разнообразие форм профориентационной работы, обучающиеся заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность	анкетирование
7	Профориентационной работой в школе занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров	педагогическое наблюдение
<b>Инструментарий:</b> педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные		

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>		
№	Показатель	Целевые значения ОО
1	Количество детей, вовлеченных в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации « <b>Российское движение школьников</b> » через участие в проектах РДШ	29
2	Общая численность граждан, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений, в добровольческую (волонтерскую) деятельность.	20
3	Численность детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных в систему <b>межпоколенческого взаимодействия</b> и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.	50
4	Наличие и активная деятельность отряда <b>ЮИД</b>	педагогическое наблюдение статистические данные
5	Наличие и активная деятельность волонтерского отряда «Улыбка»	педагогическое наблюдение статистические данные
6	Детские общественные объединения в школе привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности	анкетирование
7	Участие в проектах по патриотическому воспитанию, в конкурсе методических разработок патриотической направленности на уровне РФ	статистические данные
<b>Инструментарий:</b> педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные		

**Модуль «Школьные медиа»**

№	Показатель	Целевые значения ОО
1	Наличие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов	статистические данные
2	В содержании работы школьных медиа представлена регулярная актуальная жизнь школы и проблемы, волнующие всех участников образовательного процесса	статистические данные
3	Включение родителей в работу школьных медиа, сотрудничество	педагогическое наблюдение
<b>Инструментарий:</b> педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные		

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
№	Целевой показатель	
1	Развитие школьного музееведения	педагогическое наблюдение
2	Оформление интерьера школьных помещений информационными стендами с актуальной информацией для всех участников образовательного процесса	педагогическое наблюдение
3	Оформление стендов с достижениями обучающихся с целью повышения мотивации	педагогическое наблюдение
4	Участие в акциях и проектах различного уровня по оформлению тематических зон, учебных кабинетов, пришкольной территории	статистические данные
5	Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	педагогическое наблюдение
6	Участие родителей в совместной деятельности по эстетизации школьного пространства	педагогическое наблюдение
<b>Инструментарий:</b> педагогическое наблюдение, анкетирование, статистические данные		

### 5. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Обновление/коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности.

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

совершенствование распределения обязанностей между директором, заместителями директора;

разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность школы;

совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;

повышение качества годового планирования воспитательной деятельности школы;

совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общности.