СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета школы
_____ С.В.Нефедова
«24» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка
_____ В.А.Богатова
«24» августа 2016г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЗА 2015 - 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

СП «Детский сад «Пчелка»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Большая Константиновка муниципального района Кошкинский Самарской области

Отчет о результатах самообследования
дошкольной образовательной организации

СП «Детский сад «Пчелка» ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка

(наименование образовательной организации)

2015-2016 учебный год

(отчетный период)

I.Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014 № 270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов»

Наименование ДОУ

Структурное подразделение №Детский сад «Пчелка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основная общеобразовательная школа с.Большая Константиновка муниципального района Кошкинский Самарской области.

Местонахождение и почтовый адрес

446814, Самарская область, Кошкинский район,с. Большая Константиновка, ул. Центральная, д. 54; телефон (884650) 74-2-46

Сведения о контингенте воспитанников

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в 2015-2016 учебном году 11 человек:

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет – 11 детей.

Функционирует 1 разновозрастная группа: группа от 3 до 7 лет - 11 детей;

Основные задачи детского сада

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития воспитанников;

воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

формирование, с учетом возрастных категорий детей, активного и бережного уважительного отношения к окружающему миру

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Режим работы СП

пятидневная рабочая неделя;
нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни;
группы функционируют в дневное время с 7.30ч. до 17.30ч.

В детский сад принимаются дети в возрасте от 3-х до 7-и лет на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающих в процессе воспитания, обучения и развития детей, длительность пребывания в детском саду, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном учреждении.

Устройство помещений

Помещения	**Кол-во**	**Формы проведения деятельности**	**Предметно-развивающая среда**
Групповое помещение: · игровая комната · *раздевальная комната* · умывальная комната · туалетная комната	**1**	НОД, игровая деятельность детей. Информационно-просветительская работа с родителями.	Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; уголки развивающих игр; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные уголки; книжные уголки и библиотеки; экологические уголки; Информационный уголок, выставки детского творчества.
Спальное помещение	**1**	Отдых детей.	Спальная мебель.
Площадки для прогулки	**1**	Прогулка, НОД на улице по ФИЗО, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, НОД, досуга, праздников. Природный ландшафт.
Рекреации и коридоры		Экскурсии. Выставка изделий народно-прикладного искусства.	Оформлены фотографиями детей детского сада, стендами ПДД и по пожарной безопасности.
Пищеблок	**1**	Приготовление	Технологическое оборудование

		пищи	
Прачечная	**1**	Стирка постельного белья воспитанников и спецодежды персонала	Стиральная машина - автомат

Общая площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения, составляет 191,9 кв.м., из нее групповых помещений – 47,5 кв.м.

Режим дня.

Режим дня детского сада разработан с учётом следующих принципов:

· соответствие СанПиН 2.4.1.2791-10

• соблюдение режима дня в ДОУ в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;

соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;

• наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка;

• организация гибкого режима пребывания детей в СП (с учетом потребностей родителей для детей в адаптационном периоде и пр.);

• проведение мероприятий по профилактике утомления.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5.5 – 6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности. Личная гигиена занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Широко используются следующие формы двигательной деятельности детей: утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, и другие.

Организация питания

Организация питания строится на следующих принципах:

· сбалансированность рациона по всем заменяемым и взаимозаменяемым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;

· максимальное разнообразие рациона;

· высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;

· проведение витаминотерапии в осеннее – зимний и весенний период.

Организация рационального питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню. В дошкольном отделении имеется перспективное меню, утвержденное РосПотребНадзором, специально разработанная картотека блюд, где указана раскладка, калорийность блюд, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и срокам их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Диетическая сестра систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, сроки закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи.

График выдачи питания разработана в соответствии с возрастными особенностями детей.

Особенности осуществления образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой детского сада, составленной педагогическим коллективом на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. При организации образовательного процесса учтены основные принципы его построения, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Обучение происходит на русском языке.

Участниками образовательного процесса являются дети 3-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Освоение детьми образовательных областей: Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДО используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.).

Выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного отделения каждым ребенком группы.

При необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не должно превышать 30 мин в день.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется с 7.30. до 8.30. и с 16.00.до17.30.

Непосредственно образовательная деятельность (традиционная, интегрированная), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня в соответствии с СанПиН

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня. Подгруппа для занятий не более 7-9 человек.

На прогулке два раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям продолжительностью 20-25 мин.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

Динамика состояния здоровья воспитанников

В дошкольном отделении проводились разнообразные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (учитывая индивидуальные особенности ребенка и перенесенные инфекционные заболевания):

- организованная образовательная деятельность по физическому развитию;
- обучение детей основам безопасности и здоровому образу жизни в соответствии с возрастом детей;
- общие и групповые родительские собрания, дни открытых дверей, спортивные праздники и развлечения;
- информационно – консультативная работа, анкетирование, индивидуальные беседы с родителями воспитанников.

В течение года проводится мониторинг состояния физического развития воспитанников и количества дней пропусков по болезни.

Заболеваемость детей в детском саду в 2015-2016 учебном году в днях на одного ребенка составила: 23 дня за год.

Кадровый потенциал

Дошкольное отделение полностью укомплектован сотрудниками. Коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами.

Обеспечение безопасности дошкольного учреждения

В СП созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за

организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности;
разработаны инструкции по охране труда и противопожарной безопасности;
своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступающих работников учреждения;
организовано обучение работающих и воспитанников мерам противопожарной безопасности, проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и всего персонала;
проводятся мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортного происшествия, несчастных случаев;
регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования;
проведена аттестация рабочих мест;
имеется АПС со звуковым оповещением.
Принимаются меры по антитеррористической защищенности:

- в рабочие дни организовано дежурство силами дежурных сотрудников детского сада;
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Мониторинг образовательного процесса

Для определения степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие дошкольника проводится мониторинг два раза в год (в октябре и марте-апреле). Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями, а также уровень интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Перспективы развития

С целью реализации задач, определенных общеобразовательной программой, коллектив детского сада ставит на новый учебный год следующие задачи:

содействовать повышению профессионального уровня педагогов в вопросах эффективного решения задач по обучению и воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;

создать организационно – методические условия для внедрения ФГОС ДО в детском саду;

способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств. Формирования предпосылок учебной деятельности.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица	Значение (за отчет-	Значение (за пери-

		изме-рения	ный пери-од)	од, пред-шеству-ющий от-четному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	челове-век	11	11
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	челове-век	11	11
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	челове-век	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	челове-век	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	челове-век	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	челове-век	0	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	челове-век	11	11
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	челове-век/%	11/100%	11/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	челове-век/%	11/100%	11/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	челове-век/%	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	челове-век/%	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	челове-век/%	0/0	0/0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	челове-век/%	0/0	0/0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	челове-век/%	0/0	0/0
1.5.3.	По присмотру и уходу	челове-век/%	0/0	0/0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при	день	23	25

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1	1
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0%	0/0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0/0	0/0
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/100%	1/100%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/100%	1/100%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0	0/0
1.8.1.	Высшая	человек/%	0/0	0/0
1.8.2.	Первая	человек/%	0/0	0/0
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	0/0	0/0
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	0/0	0/0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0	0/0

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100%	1/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100%	1/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11	1/11
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,6	3,6
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	53,6	53,6
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	Не
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Перспективы развития

С целью реализации задач, определенных общеобразовательной программой, коллектив детского сада ставит на новый учебный год следующие задачи:

содействовать повышению профессионального уровня педагогов в вопросах эффективного решения задач по обучению и воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;

создать организационно – методические условия для внедрения ФГОС ДО в детском саду;

способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств. Формирования предпосылок учебной деятельности.

Директор
ГБОУ ООШ с. Большая Константиновка В.А.Богатова